

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA, HRADEC KRÁLOVÉ, BEZRUČOVA 1468

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 škola

název školy	Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468
adresa školy	500 02 Hradec Králové, Bezručova ulice 1468
právní forma	příspěvková organizace
IČO	495333852
DIČO	CZ 495333852
IZO	049 333 852
identifikátor školy	600 088 561
vedení školy	ředitel: Mgr. František Obr zástupci ředitele: Mgr. Milan Souček Mgr. Lenka Pechánková
kontakt	tel.: 495 523 031, 495 523 032 fax: 495 537 736 e-mail: škola@bezrucka.cz www: bezrucka.cz
školská rada	1.1.2015 byla zřízena po volbách nová šestičlenná školská rada. Předseda – Mgr. Jan Zeman
kontakt	e-mail: <a href="mailto:zeman.jan@bezrucka.cz">zeman.jan@bezrucka.cz</a>

### 1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Statutární město Hradec Králové
adresa zřizovatele	502 10 Hradec Králové, třída ČSA 408
kontakt	tel.: 495 707 111 fax: 495 707 100 Odbor školství, mládeže a volnočasových aktivit e-mail: Alena.Synkova@mmhk.cz

### 1.3 součásti školy

	kapacita
Základní škola	720
Školní družina	250
Školní jídelna ZŠ	1250

### 1.4 základní údaje o součástech školy (Výkaz o základní škole ke dni 31.3.2016)

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
ZŠ celkem	26	632	24,3	16,5
I.stupeň	15	381	25,4	20,8
II.stupeň	11	251	22,8	12,5
Školní družina	8	232	29	33,6

Školní jídelna ZŠ		642		
-------------------	--	-----	--	--

Komentář: Tyto údaje zachycují stav na začátku školního roku dle zahajovacích výkazů. Počet dětí v základní škole během školního roku mírně kolísal, v červnu chodilo do školy celkem 642 žáků.

### 1.5 Údaje o zapsaném spolku při škole

Registrace	6.11.1992, VSC/1-16142/92-R
Kontakt	předseda Mgr. Petr Krása

Komentář: Klub přátel rodičů základní školy, který vznikl jako právnická osoba v roce 1992, pokračoval ve své pravidelné činnosti. Od 1.1. 2016 je zapsaný spolek KPZŠ Bezručova z.s. Tak jako v minulém školním roce vedení Klubu aktivně spolupracovalo s vedením školy. Na základě žádosti rodičů vypomohlo v sociální oblasti, ve dvou případech se jednalo o finanční podporu pro dítě, jehož matka neměla dostatek prostředků na zaplacení školy v přírodě nebo lyžařského výcviku. Byla plně uhrazena doprava dětí účastnících se lyžařského výcvikového kurzu, všem třídám zúčastněným na školách v přírodě bylo přidáno na náhradu cestovních nákladů po 1000,- Kč. Zároveň byly dotovány na základě požadavků různé dlouhodobé i jednorázové akce a soutěže, převážně formou prostředků na odměny pro vyhodnocené děti. Jako každým rokem vedení KPZŠ Bezručova z.s zorganizovalo tradiční burzu zaměřenou na prodej zimního sportovního vybavení a oblečení. Další oblastí byla podpora zájmové činnosti, provozu školní družiny a také materiálová pomoc na základě požadavků vedoucích kroužků.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola-ŠVP	nebyl přidělen	I.-V. ; VI.- IX.

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠVP-OTEVŘENÁ ŠKOLA – č.j. 927/2007	I.-V. ; VI.- IX.

Komentář: výuka probíhala podle učebního programu Otevřená škola, č.j. 927/2007(ŠVP)

### 3. Přehled pracovníků školy

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	66
Počet učitelů ZŠ	39
Počet vychovatelů ŠD	8
Počet správních zaměstnanců ZŠ	8
Počet správních zaměstnanců ŠJ	12

#### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	96,8	Učitelé 1. stupně	95,0
Učitelé 2. stupně	97,0	Učitelé 2. stupně	93,0
Vychovatelky ŠD	100,0	Vychovatelky ŠD	89,0

Komentář: Odborná kvalifikace je na potřebné úrovni. Procento neaprobovanosti vzniká při výuce základů občanství, které má každý třídní učitel v úvazku. Tento předmět je v souladu s jeho náplní nasazován do rozvrhu vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu. Dále u informatiky a ve výuce anglického jazyka. Ve všech případech však předměty učí kolegové mající několikaleté zkušenosti s výukou tohoto předmětu.

#### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		55let - důch.věk		důch.věk		Celkem	
Muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	5	3	14	2	16	3	1	0	2	9	38

### 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

#### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2017-2018
3	73	19	8

Komentář: Zápis potvrdil trvalý zájem rodičů o přijetí na naši školu, tato situace nás těší.

#### 4.2 Celkový přehled o výsledcích přijímacího řízení:

celkový počet odcházejících žáků	gymnázia		Střední prům. školy	Střední odborné školy	Zdravot. školy	Obchodní akademie	Odborná učiliště
	víceletá	ostatní					
81	17	11	13	33	2	5	0

Komentář: Přijímací řízení proběhlo relativně klidně. Zásahu na počtu přijatých žáků mají zejména třídní učitelé a jistě i výchovná poradkyně. Významnou roli sehrála i náročná diferenciovaná příprava v rámci výuky matematiky a českého jazyka, kde jsme v učebním plánu posílili týdenní počet hodin v obou předmětech na 5.

## 5. Údaje o výsledcích žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### 5.1.1. Prospěch na konci školního roku I. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	26	0	26	0	0
<i>I.B</i>	26	0	26	0	0
<i>I.C</i>	21	0	20	0	1
<i>II.A</i>	27	0	25	0	2
<i>II.B</i>	27	2	25	0	0
<i>II.C</i>	24	0	24	0	0
<i>III.A</i>	27	4	23	0	0
<i>III.B</i>	26	3	23	0	0
<i>III.C</i>	27	3	25	0	0
<i>IV.A</i>	25	7	18	0	0
<i>IV.B</i>	26	2	24	0	0
<i>IV.C</i>	26	10	16	0	0
<i>V.A</i>	26	10	16	0	0
<i>V.B</i>	25	6	19	0	0
<i>V.C</i>	27	10	16	0	1

#### 5.1.2 Prospěch na konci školního roku II. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.A</i>	27	12	15	0	0
<i>VI.B</i>	26	15	11	0	0
<i>VI.C</i>	22	12	9	1	0
<i>VII.A</i>	27	14	16	0	0
<i>VII.B</i>	29	14	15	0	0
<i>VIII.A</i>	21	14	7	0	0
<i>VIII.B</i>	18	6	12	0	0
<i>VIII.C</i>	23	16	7	0	0
<i>IX.A</i>	22	15	7	0	0
<i>IX.B</i>	22	17	5	0	0
<i>IX.C</i>	20	16	4	0	0

Komentář: Žáci, kteří nebyli hodnoceni, jsou ti, kteří plní školní docházku podle §38.

#### 5.1.3 ZŠ celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	386	57	325	0	4
<i>2. stupeň</i>	257	151	108	1	0
<i>Celkem</i>	643	208	433	1	4

Komentář: Dvě děvčata byla hodnocena ve 2.pololetí jednou nedostatečnou z českého jazyka. Jedna z nich úspěšně vykonala opravnou zkoušku, druhá u opravné zkoušky neuspěla, ale vzhledem k tomu, že již opakovala na druhém stupni ročník, tak také postupuje do vyššího ročníku.

## 5.2 Přehled o hodnocení chování žáků

### 5.2.1. Za II.pololetí I.stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	26	0	15	0	0	0	0
I.B	26	0	11	0	0	0	0
I.C	21	0	7	0	0	0	0
II.A	27	0	12	0	0	0	0
II.B	27	0	11	1	0	0	0
II.C	24	0	10	0	0	0	0
III.A	27	0	4	0	0	0	0
III.B	26	0	4	0	0	0	0
III.C	27	0	2	0	0	0	0
IV.A	25	0	3	0	0	0	0
IV.B	26	0	8	0	0	0	0
IV.C	26	0	6	0	0	0	0
V.A	26	0	1	0	1	0	0
V.B	25	0	0	2	0	0	0
V.C	27	0	11	1	0	0	0

### 5.2.2 Za II.pololetí II.stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	27	0	7	2	0	0	0
VI.B	26	0	4	5	0	0	0
VI.C	22	0	3	2	4	0	0
VII.A	27	0	14	3	0	0	0
VII.B	29	4	17	1	1	0	0
VIII.A	21	2	6	0	0	0	0
VIII.B	18	0	12	0	0	0	0
VIII.C	23	0	2	2	0	0	0
IX.A	22	0	12	1	4	0	0
IX.B	22	0	11	0	0	0	0
IX.C	20	0	3	0	0	0	0

### 5.2.3 ZŠ celkem-II.pololetí

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. stupeň	386	0	115	4	1	0	0
II. stupeň	257	6	91	16	9	0	00
Celkem	643	6	206	20	10	0	

## 5.3 Údaje o zameškaných hodinách-celý školní rok

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	25811	67,7	0	0
2. stupeň	27158	108,2	13	0,05
Celkem	52969	83,8	13	0,02

## 5.4 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	0

Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	-	0
Tělesné postižení	-	0
S kombinací postižení	-	0
S vývojovými poruchami učení	I... – IX.	37

**Komentář:** Do reedukační péče bylo zařazeno 36 dětí, to je 5,80 % z celkového počtu žáků školy. Neustále ale roste počet dětí, které sice nejsou zařazeny do následné péče, ale na druhou stranu je nám doporučováno pracovat s nimi s ohledem na poruchu. S rodiči všech dětí, které byly zařazeny do evidence, byl sepsán individuální vzdělávací plán. Ve velké většině případů se projevil jako funkční a byl naplňován bez problémů.

S integrovanými dětmi pracovalo v loňském roce celkem 8 dyslektických asistentek a dětem se věnovaly každý týden po dobu 30 vyučovacích hodin. Jejich práci lze hodnotit jako velmi odpovědnou a ve většině případů úspěšnou. Problémem zůstává v některých případech špatná spolupráce s rodiči, přitom účinnost nápravy bez ní je přinejmenším diskutabilní.

K práci s dětmi s výukovými problémy byly velmi často využívány obě počítačové učebny. Děti na počítačích se speciálními výukovými programy rády pracují, intenzita cvičení je v tomto případě poměrně vysoká.

## 6. Koncepce školy

Základními principy platnými ve všech oblastech je stále otevřenost, liberální a demokratický přístup a úsilí dát všem dětem i rodičům nadstandardní nabídku. Škola svým způsobem plní funkci služby veřejnosti, základem je rovnocenná spolupráce rodičů, dětí a učitelů. Společně hledáme rozumnou míru v prosazování představ na kázeň žáků, při snaze zachovat jejich práva, zároveň i povinnosti. Trvalou snahou je dodržování individuálního přístupu k dětem. Cílem je dát každému dítěti takovou nabídku, která by ho oslovila a hlavně mu dala možnost pozitivního uplatnění. Dáváme přednost preventivním opatřením před postihy. Vysvětlování, zdůvodňování a přesvědčování má přednost před příkazy. Výstupy ze školy vůči veřejnosti musí být transparentní, otevřené a mít zpětnou vazbu. K lepšímu pochopení jsme vytvořili 2 základní materiály – vizi školy, která je uvedena a koncepci školy, která je rozsáhlejší a je rozpracována do řady dalších bodů výroční zprávy.

### 6.1 Vize ZŠ Bezručova

**NORMÁLNÍ** - ZŠ Bezručova je „normální“ základní škola, která poskytuje nadstandardní nabídku všem dětem školy bez ohledu na stupeň nadání.

**MÍSTO BEZPEČÍ** - Škola vytváří žákům bezpečné prostředí, eliminuje zárodky šikany.

**MÍSTO ÚSPĚCHU** - zdaleka ne všichni žáci mohou v každé oblasti vzdělávání dosáhnout výborných výsledků, mohou se však zlepšovat. Úkolem učitelů je dát příležitost každému k tomu, aby byl úspěšný, při nejmenším relativně. Všichni žáci školy mají rovnou šanci být úspěšní.

**MÍSTO RADOSTI** - žáci by měli být na svoji školu pyšní, měli by ji mít rádi. Učitelé se budou snažit o to, aby doba, po kterou chodí rádi do školy byla co nejdéle, nejlépe až do deváté třídy. Podmínkou pro úspěch je příjemná atmosféra školy, dobré vzájemné vztahy, pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem.

**MÍSTO POCHPENÍ** - škola je svým způsobem službou veřejnosti, konkrétně pro rodiče a jejich děti, ovšem s určitými mantinely. Každý žák školy je osobnost a individualita, pro

učitele je subjektem nikoliv objektem jeho působení. Proto základním principem práce učitele je individuální přístup, respektování zvláštností.

*MÍSTO PŘÍPRAVY PRO ŽIVOT* - základním cílem práce učitelů je dobře připravit všechny žáky školy na úspěšný přechod na střední školu či do učebního oboru. K tomu je nutná úzká spolupráce a dobrá komunikace s rodiči, jejich představy dát do relace s objektivními předpoklady dětí.

*MÍSTO KOMUNIKACE* - základním principem pro úspěšný vztah mezi školou a rodiči je komunikace a otevřenost, včasné vzájemné předávání informací. Vedení školy pravidelně a včas informuje rodičovskou veřejnost o svých záměrech a plánech. Prakticky každý problém se dá řešit a to tam, kde vznikl, přímo na škole. Také žáci mají právo vyslovit a obhájit svůj vlastní názor, musí však k tomu zvolit vhodnou formu.

*CENTRUM SÍDLIŠTĚ* - základní škola dlouhodobě osvědčuje předpoklady stát se vzdělávacím centrem sídliště Labská II. Pro veřejnost bude i nadále denně otevřeno přírodovědné centrum, v sezóně sportovní a dětské hřiště, pořádají se vzdělávací kurzy pro dospělé, k dispozici je tělocvična. Široká nabídka zájmové činnosti pro děti je nejlepší prevencí před současnými nástrahami pro mládež.

## 7. Organizace školy

### 7.1 Výchovně-vzdělávací proces školy

#### 7.1.1. Učební plán pro I.stupeň

	I. ŠVP	II. ŠVP	III. ŠVP	IV. ŠVP	V. ŠVP	Celkem
Český jazyk	8	8	8	8	8	41
Matematika	5	5	5	5	5	25
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarné činnosti	2	2	3	2	2	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Základy informatiky	0	0	0	1	1	2
Celkem za třídu	21	21	24	26	26	118
Celkem za ročník	63	63	72	78	78	354

Komentář: V prvním až třetím ročníku se dělila jedna hodina českého jazyka, v I. třídách navíc hodina matematiky. Dělení bylo také využíváno při výuce cizích jazyků.

#### 7.1.2 Učební plán pro II.stupeň

	VI. ŠVP	VII. ŠVP	VIII. ŠVP	IX. ŠVP	Celkem 1 třída	k tomu dělených 1 třída
Český jazyk	4	4	4	5	17	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk	0	0	3	3	6	6
Občanská výchova	1	0	1	0	2	
Základy občanství	1	1	1	1	4	
Tělesná výchova	3	3	2	2	10	
Matematika	4	4	4	5	17	
Fyzika	2	2	2	1	7	

Chemie	0	0	2	2	4	
Přírodopis	2	2	2	1	7	
Zeměpis	2	2	2	1	7	
Dějepis	2	2	2	2	8	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Pracovní činnosti	2	1	1	1	5	5
Informatika	1	1	1	0	2	3
Volitelné předměty	0	2	0	0	2	8
Celkem za třídu	30	30	32	30	122	
Celkem za ročník	90	90	96	60	336	
Nepovinné předměty					1	

**Komentář:** Dělení hodin bylo využito při výuce volitelných předmětů, cizího jazyka, pracovních činností a informatiky.

V rámci výuky jsme pokračovali v zařazení systematického počítačového vzdělávání všech dětí školy. Od čtvrtého ročníku jsme v rámci ŠVP začlenili informatiku s jednogodinovou dotací do povinných předmětů. Tělesná výchova byla v 6. a 7. ročníku dotována 3 vyučovacími hodinami v týdnu.

### 7.1.3 Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl jako každoročně stanovován s přihlédnutím k platným předpisům a pedagogickým zásadám. Na I. stupni byla odpolední výuka v úterý kromě IV. a V. tříd. V pátek dopoledne chodili žáci II., III. ročníků na výuku plavání, což nahrazuje na toto období hodiny tělesné výchovy. Plavecký kurz absolvovalo 154 žáků.

Na II. stupni je sestavení rozvrhu poměrně obtížný úkol, je nutné přihlédnout ke značnému množství volitelných předmětů a dělených hodin. Dalším faktorem je průběžná pedagogická praxe studentů pedagogické fakulty, která ovlivňuje skladbu čtvrtletního rozvrhu. Na rozvrh hodin z velké části navazují zájmové kroužky.

### 7.1.4 Volitelné předměty

ročník	předmět	počet skupin (hodin)
VII.	Sportovní hry	2
	Technická praktika	1
	Konverzace v anglickém jazyce	1
	Přírodovědná praktika	2
	Základy projektování	1
	Zájmová výtvarná výchova	1

### 7.1.5 Nepovinné předměty

Název předmětu	ročník	hodin týdně	vyučující	počet dětí
Sborový zpěv	II. – IX.	2	Černý	138

**Komentář:** Nepovinnému předmětu Sborový zpěv jsou věnovány dvě hodiny týdně. Tento předmět má dlouholetou tradici a většina žáků vystupuje na vánočním koncertu školy i na závěrečné zahradní slavnosti.

### 7.1.6 Cizí jazyky

V uplynulém školním roce byly vyučovány povinně 2 jazyky, Aj a Nj.



### **7.1.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Pro tuto oblast využíváme hlavně možnosti, které dává učební plán ve formě volitelných předmětů, jedná se o různá cvičení, semináře a soutěže. Jednotlivcům, kteří projevují o předměty hlavně přírodovědného charakteru cílený zájem, je nabízena účast v různých olympiádách s tím, že jsou na tyto soutěže učitelé připravováni.

### **7.1.8 Školní řád**

Školní řád, který je základním materiálem ovlivňujícím provoz a chod školy, je postupně vytvářen v takové formě, která odpovídá novým předpisům.

### **7.1.9 Klasifikační řád**

Klasifikační řád školy ve své současné podobě odpovídá potřebám školy i rodičů. Zůstali jsme u klasického hodnocení žáků známkami. V odůvodněných situacích jsme přistoupili ke kombinaci hodnocení známkou a slovně.

### **7.1.10 Informační systém vůči žákům a rodičům**

Vedení školy považuje tuto oblast za velmi důležitou, klíčové místo ve styku s rodiči dětí mají zahajovací rodičovské schůzky v září a informační dny, které probíhají v tradičních termínech určených vždy před zahájením školního roku. Jejich termíny jsme tradičně volili hlavně v návaznosti na pedagogické rady, což se osvědčilo. Proběhly celkem čtyři informační schůzky. Pro jednání čtvrtletních pedagogických rad připravují učitelé průběžné hodnocení prospěchu jednotlivých žáků spojené s návrhem klasifikace, kde je možno uvádět nerozhodné známky (např. 2 – 3), ale i třeba mínusy. Toto hodnocení jsou povinni zapsat do žákovské knížky ještě před následným informačním dnem. Rodiče tak mají možnost včas zareagovat na rýsující se problémy s klasifikací a navštívit hlavně učitele předmětu, kde klasifikace neodpovídá představě. Kromě informačních dnů byli rodiče seznámeni se svým právem kdykoliv požádat učitele o konzultaci či vysvětlení.

K zajištění dobré informovanosti rodičů vydalo v průběhu školního roku vedení školy tři čísla Bezručova zpravodaje. Jeho prostřednictvím jsou rodiče podrobně seznamováni se záměry vedení školy a zároveň jim je předávána aktuální nabídka různých akcí, určených jim i jejich dětem. Komunikace a vzájemná informovanost je velmi důležitou podmínkou pro plynulý chod školy, vydávání zpravodaje je svým způsobem i určitá prevence zbytečných problémů. Tím, že rodičům včas a třeba i opakovaně vysvětlíme naše úmysly, snižujeme možnost nedorozumění a zbytečného vysvětlování.

V tomto školním roce jsme pro rodiče uspořádali dvakrát Den otevřených dveří, v sobotu 26.11. a v úterý 7.3. Tyto akce se setkaly s velkým zájmem rodičů.

### **7.1.11 Pedagogická praxe**

V průběhu školního roku celkem 8 učitelů vedlo praxi studentů pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové. Jednalo se o různé druhy, od náslechu, přes průběžnou až po souvislou praxi vycházejících studentů. Škola má certifikát „Fakultní škola“.

Souvislá praxe studentů probíhala vždy na základě dohody mezi vyučujícím a studentem, kterou vedení školy vždy akceptovalo. Tento typ praxe v uplynulém školním roce vykonalo na škole celkově 21 studentů UHK PF.

### **7.1.12 Spolupráce s PPP**

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a některými speciálními pedagogy. Jde hlavně o oblast práce s dětmi majícími poruchy učení, jejich vyšetření a sledování. Určitým problémem byly značné časové odstupy od vyšetření do předání zprávy. Další spolupráce s poradnou se týkala vyšetření dětí, jejichž rodiče požádali o odklad povinné školní docházky.

### 7.1.13 Prevence sociálně-patologických jevů

Tomuto problému byla věnována značná pozornost, postupovali jsme podle stanoveného plánu. Pokračovali jsme ve spolupráci se sdružením Semiramis, jehož lektori pracovali s žáky 5. až 9. ročníku. Spolupráci s tímto sdružením chceme dále rozvíjet a jeho působení jsme postupně zařadili od pátých ročníků. Pokračuje spolupráce se školským poradenským pracovištěm Mozaika. Opět jsme využili nabídku Městské policie a zařadili v průběhu celého roku celý seriál besed s jejími příslušníky.

## 8. Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků

Pedagogičtí zaměstnanci školy se za minulý školní rok zúčastnili celkem 25 vzdělávacích akcí, z toho jich bylo 16 v I. pololetí a 9 ve II. pololetí. Učitelé byli průběžně seznamováni s kompletní nabídkou všech vzdělávacích institucí. Při obsazování jednotlivých akcí jsme postupovali podle dohody schválené na pedagogické radě. V případě zájmu o akci jsme se vždy snažili učitelům vyhovět. Byla stanovena přesná pravidla pro povolení účasti na jednotlivých akcích, určitá omezení jsou platná pouze pro akce, které jsou konány v době výuky. U akcí pořádaných mimo vyučovací dobu jsme v žádném případě nelimitovali počet zájemců. Pokud se jednalo o akci dopolední, pak se jich účastnil obvykle jeden učitel. Zlepšilo se i předávání poznatků kolegům v předmětových komisích.

Vedení školy podporovalo průběžně i dlouhodobější aktivity, například jazykové kurzy pro neaprobované učitele, účast na náročnějších projektech jako jsou kurzy keramiky a dalších akcích. Jedinou podmínkou pro schválení účasti bylo, aby tyto akce korespondovaly se zájmem školy a byly perspektivní.

## 9. Materiálně technické podmínky

Učebny, herny	Škola je koncipována jako 27 třídní, třídy jsou rozmístěny ve 3 pavilonech. Všechny místnosti jsou plně využity, děti mají k dispozici celkem 39 učeben. Na II. stupni jsou koncipovány naprostou většinou jako poloodborné, určené pro výuku jednoho předmětu, děti na jednotlivé předměty přecházejí.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Všechny přírodovědné předměty (chemie, fyzika a přírodopis) jsou vyučovány v samostatných odborných učebnách, které mají nadstandardní vybavení podle požadavků vyučujících a potřeb dětí. Jsou vybaveny potřebnou audiovizuální technikou. Kromě těchto předmětů jsou pro odbornou výuku upraveny ještě učebna jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Tato učebna je plně vybavena i počítači, slouží pro výuku obou předmětů. Další již klasické počítačové učebny jsou dvě. Protože ani to není dostačující, je upraveno pro výuku počítačů i jedno oddělení školní družiny. Děti mají k dispozici velmi dobře vybavenou školní knihovnu, obsahuje přes 7000 titulů. Je otevřena denně od 10:00, na základě dohody probíhají tam i některé vyučovací hodiny. Personálně se o ní stará paní vychovatelka na 57% úvazek, k dispozici tam mají děti i 5 počítačů.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Součástí školy je od roku 1999 univerzální hřiště s plastovým povrchem. V odpoledních hodinách a o víkendech je využíváno v rámci celoměstského projektu pro mládež a veřejnost. Nedílnou součástí je i připojené dětské hřiště, které slouží pro školní družinu i pro veřejnost. Přínosem je již pátým rokem užívané víceúčelové hřiště s umělým povrchem v prostoru za tělocvičnami a víceúčelové

	hřiště u pavilonu U5.
Sportovní zařízení	V objektu školy jsou 2 tělocvičny, větší o rozměrech 27 x 15 metrů má plastovou podlahu a je určena výhradně míčovým hrám. Menší tělocvična o rozměrech 23 x 12 metrů je určena pro gymnastiku, má velmi dobré vybavení potřebným náradím, navíc i pružnou Reuterovu podlahu. Na galerii je umístěna menší posilovna určená jen pro potřebu školy, případně zájmovou činnost. Mimo hodiny dané rozvrhem jsou využívány obě tělocvičny veřejností v rámci doplňkové činnosti
Dílny	Dílnu máme jednu, universálního charakteru, je velmi dobře vybavena náradím a nástroji. Kromě základní výuky technických prací zde probíhají i volitelné předměty a činnost zájmových kroužků. Nedílnou součástí zázemí školy pro výuku pracovního vyučování je učebna šití a školní kuchyňka.
Žákovský nábytek	Bylo pokračováno v postupné obměně původního nábytku. I. i II.stupeň byl kompletně vybaven novými žákovskými stolky a židlemi, většinou výškově stavitelnými. Plníme tak dlouhodobý záměr postupně vyměnit všechny původní lavice a stolky. K nákupu využíváme hlavně dotaci od zřizovatele. Dalším významným zdrojem jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti. Ve školní družině jsme také průběžně pokračovali v postupné obnově nábytku a vybavení.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Učební pomůcky se snažíme inovovat. Nabízené nové pomůcky jsou kvalitní, většinou cenově značně náročné. Pokračujeme postupně po dohodě s vyučujícími Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic je plně v rukách garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů. V oblasti audio a videotechniky měli učitelé k dispozici dostatečné vybavení potřebné ke své výuce.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Jako dosti nákladné z hlediska přidělených prostředků se jeví povinné vybavení žáků I. tříd dané platným předpisem. Průběžně dochází k postupnému snižování dotací na nákup učebnic a učebních pomůcek, určená suma je rok od roku nižší. V některých předmětech se objevuje potřeba nejen obnovit sady učebnic, ale i celé vyměnit. Vedle základní řady učebnic využívají učitelé jednotlivé sady alternativních titulů, většinou starších, se kterými se pracuje přímo ve škole, děti je neberou domů. V několika případech byli, vždy se souhlasem ředitele školy, požádáni rodiče o zakoupení pracovních sešitů potřebných pro výuku cizího jazyka.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic zůstává v podstatě v rukou garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů se souhlasem ředitele školy.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Všechny budovy školy jsou propojeny optickou počítačovou sítí, napojeno na ní je celkem 160 počítačů. Z toho vyplývá, že celkové vybavení počítačů na škole je nad běžnou úroveň, všechny jsou zapojeny v síti, děti tedy mají poměrně snadný přístup pro internetové spojení. V učebnách je instalováno v tuto dobu 32 data-projektorů, v každé je PC připojeno k síti. Učitelé mají počítače v kabinetech podle daných požadavků. Počítače s možností tisku jsou i ve sborovně. Nainstalovali jsme další interaktivní tabule. Celá škola

	využívá elektronických třídních knih.
Investiční rozvoj	Velká část provozních prostředků je čerpána pro krytí odpisů. Je to hlavně zásluhou značných investic uplatněných při modernizaci školní kuchyně a žákovského nábytku.
Komentář: materiálně technické podmínky školy jsou v komplexním pohledu dobré, kromě pravidelné provozní dotace využíváme pro významné posílení financí prostředků získaných při doplňkové činnosti. Budovy školy byly zatepleny a všechna okna vyměněna. Projekt byl spolufinancován EU.	

## 10. Zájmová činnost školy

ZÁJMOVÁ ČINNOST	2016/2017
název kroužku	pro ročníky
anglický jazyk	1.
anglický jazyk	1.
anglický jazyk	3.
anglický jazyk	5.
ruský jazyk	6.-9.
pohybové hry	3.
míčové hry	4.-5.
florbal	4.
florbal	5.
florbal	6.
florbal	7.
florbal	1.-3.
Volejbal a míčové hry-chlapci	2.-3.
Moderní gymnastika	2.-5.
Dětská zumba 1xza 14 dní	1.-3.
Dětská zumba 1xza 14 dní	1.-3.
Dětská zumba	4.-7.
Keramika 1xza 14 dní	3.-5.
Keramika 1xza 14 dní	3.-5.
Keramika 1xza 14 dní	3.-5.
Keramika 1xza 14 dní	3.-5.
Flétna zobcová začátečníci 1.sk.	1.-5.
Flétna zobcová začátečníci 2.sk.	1.-5.
Flétna zobcová pokročilí 1.sk.	1.-5.
Flétna zobcová pokročilí 2.sk.	1.-5.
Chovatelský kroužek	2.-3.
Chovatelský kroužek	2.-5.
Chovatelský kroužek	1.-3.
Chovatelský kroužek	1.-3.
Chovatelský kroužek	4.-7.
Chovatelský kroužek	3.-5.
Chovatelský kroužek	3.-5.
Chovatelský kroužek	3.-5.

## 11. Soutěže žáků

Na škole byla během školního roku uspořádána vyučujícími vzdělávacích předmětů řada soutěží, některé i dlouhodobějšího charakteru.

Dále se žáci školy pod vedením učitelů poctivě průběžně připravovali na školní kola a ti

nejlepší z nich i na okresní kola olympiád a dalších soutěží. V mnoha případech byli úspěšní a jejich umístění nám udělalo velkou radost.

V průběhu školního roku se žáci školy zúčastnili i řady sportovních soutěží. Značné úspěchy jsme v širokém záběru dosáhli i v atletických soutěžích, přes handicap chybějícího hřiště pro vytrvalostní disciplíny.

## 12. Dlouhodobé akce školy

Typ akce	počet akcí	počet dětí
Škola v přírodě	8	171
Lyžařský výcvik	1	53

Komentář: Ve školním roce 2016/2017 proběhly vyjmenované akce podle stanoveného plánu. Na I.stupni proběhly školy v přírodě. Lyžařský výcvik se konal pro žáky VII. ročníků.

## 13. Významnější akce školy

Zahradní slavnost – konala se po pečlivé přípravě již po osmé a se stala tradičním setkáním, na kterém se sešlo přes 500 dětí a rodičů. Na hřišti proběhlo vystoupení dívek z kroužku Zumby. Další část byla v režii žáků 8. a 9. tříd. Děti i rodiče prokazovali svoji obratnost a fyzickou zdatnost na několika stanovištích. Zároveň si rodiče mohli prohlédnout keramickou dílnu s ukázkami výrobků a prodejní výstavou a bohatou dokumentaci z akcí školy. Po vyhodnocení soutěží na závěr vystoupil pěvecký sbor, společné posezení u táboráku uzavřelo hezké odpoledne. Dle názoru účastníků byla vydařená, rozhodně přispívá ke zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči a prezentaci školy.

Olympijské hry – v tomto školním roce proběhly zimní i letní. U dětí se akce setkal s velkým zájmem, organizátoři se danými propozicemi snaží o maximální zapojení většiny dětí ze všech tříd. Závěrečnou součástí her je i společné vyhodnocení nejúspěšnějších tříd.

Dětský den - jako každý rok jsme dali našim žákům možnost prožít zajímavý den a přihlásit se na jednu ze zajímavých akcí sportovního či vzdělávacího charakteru, které pro ně zorganizovali učitelé školy. Jednotlivých činností se zúčastnily děti podle svého zájmu, bez ohledu na třídní kolektiv. Každý si tak prožil den podle svého přání.

Vánoční koncert se uskutečnil ve velkém sále Kongresového centra Aldis. Tradiční ukáзка činnosti pěveckého sboru pro žáky, rodiče a veřejnost měla velký úspěch.

Paní vychovatelky ze školní družiny připravily na podzim pro žáky čtyři pracovní tematické dílny. Vánoční a Velikonoční tvoření pro žáky a veřejnost.

## 14. Ostatní mimoškolní aktivity

### 14.1 školní mléko

Opět bylo nabízeno dětem dotované mléko. Žáci si mohli z automatu vybírat i ovoce a zeleninu. Každých 14 dní dostávají žáci I. stupně ovoce do škol.

### 14.2 přírodovědné centrum

Přírodovědné centrum pracovalo pod vedením kolegy Nováka naplno po celý školní rok. Funguje stále jako nadstandardní zařízení školy. Zájmová činnost v něm probíhala ve dvou dnech v týdnu. Ostatní dny jsou určeny pro veřejnost a pro chovatelské záležitosti. Návštěvníci mají výjimečnou příležitost shlédnout expozici řady cizokrajných savců, plazů, ryb. Přírodovědné centrum zůstává zcela ojedinělým zařízením na základních školách.

### 14.3 sběr

Sběr papíru byl pořádán pravidelně jedenkrát za měsíc, v minulém školním roce proběhl celkem devětkrát. Má mezi dětmi i rodiči svoji tradici, celkový výsledek je odevzdání skoro

43 tuny starého papíru za školní rok. Mimo papír děti sbíraly a na podzim kaštiny.

#### 14.4 školní hřiště

Denní otevření sportovního i dětského hřiště je velmi dobrou akcí preventivního charakteru. Důležité je, že magistrát města dotuje účelovými finančními prostředky mzdu správce hřiště. Na našem hřišti pracoval správce velmi dobře, výrazně ubylo dřívějších problémů. Hřiště je otevřeno na podzim a na jaře, konkrétně od začátku dubna do konce října. Současní i bývalí žáci tuto možnost rádi využívali jak odpoledne, tak i o víkendech. Měli možnost si vypůjčit míče a další sportovní náčiní. Školní hřiště bylo otevřeno i o prázdninách.

### 15. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2016

a) příjmy

1. celkové příjmy	39 785 104,- Kč
2. příjmy z doplňkové činnosti	1 606 740,- Kč
3. ostatní příjmy	38 178 364,- Kč

b) výdaje

1. výdaje celkem	39 755 123,- Kč
z toho investiční	658 544,- Kč
2. - náklady na platy pracovníků školy	19 661 421,- Kč
- ostatní osobní náklady	730 557,- Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	6 771 421,- Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	433 359,- Kč
- ostatní provozní náklady	12 158 365,- Kč

### 16. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

#### 16.1 Kurzy pořádané školou (s akreditací)

Název kurzu; číslo akreditace	Počet účastníků
Internethk.cz - určený pro seniory	75

#### 16.2 Kurzy pořádané školou (bez akreditace)

Název kurzu	Počet účastníků
Kurzy keramiky pro dospělé	25
Předškoláček	39

V Hradci Králové, 1. 10. 2017



Mgr. František Obr  
ředitel školy

Školská rada schválila výroční zprávu dne 16. 10. 2017