

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY V HRADCI KRÁLOVÉ, BEZRUČOVA 1468

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 škola

název školy	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Bezručova 1468
adresa školy	500 02 Hradec Králové, Bezručova ulice 1468
právní forma	příspěvková organizace
IČO	495333852
DIČO	CZ 495333852
IZO	049 333 852
identifikátor školy	600 088 561
vedení školy	ředitel: Mgr. František Obr zástupci ředitele: Mgr. Milan Souček Mgr. Jiřina Doubravská Irena Mikešová
kontakt	tel.: 495 523 031, 495 523 032 fax: 495 537 736 e-mail: škola@bezrucka.cz www: bezrucka.cz

### 1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Magistrát města Hradce Králové
adresa zřizovatele	502 10 Hradec Králové, třída ČSA 408
kontakt	tel.: 495 707 111 fax: 495 707 100 Odbor školství, mládeže a volnočasových aktivit e-mail: Alena.Synkova@mmhk.cz

### 1.3 součásti školy

	kapacita
Mateřská škola Březhrad	61
Základní škola	720
Školní družina	200
Školní výdejna obědů MŠ	61
Školní jídelna ZŠ	1250

### 1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	2	34	17	13,1
I. stupeň	15	371	24,7	23,2
II. stupeň	12	307	25,6	12,1
Školní družina	7	200	28,6	31,2
ZŠ celkem	27	678	25,1	17,9
Školní jídelna MŠ	x	34	x	x

Školní jídelna ZŠ	x	661	x	x
-------------------	---	-----	---	---

Komentář: Tyto údaje zachycují stav na začátku školního roku dle zahajovacího výkazu. Počet dětí v základní škole během školního roku mírně kolísal, v červnu chodilo do školy celkem 676 žáků. V mateřské škole přibýlo dětí, proto byly otevřeny dvě oddělení. Organizace stravování zůstala stejná, pro děti a zaměstnance byly dováženy obědy z kuchyně základní školy.

### 1.5 Údaje o občanském sdružení při škole

Registrace	6.11.1992, VSC/1-16142/92-R
Kontakt	předseda Mgr. Petr Krása

Komentář: Klub přátel rodičů základní školy, který vznikl jako právnická osoba v roce 1992, pokračoval ve své pravidelné činnosti. Z důvodu uplynutí dvouletého období činnosti představenstva Klubu byla 12.9. svolána Valná hromada dle Stanov KPZŠ. Valná hromada schválila všechny navržené kandidáty představenstva Klubu. Členové představenstva na úvodní schůzce 12.9. v 17,30 jednomyslně zvolili předsedu představenstva. Stal se jím pan Petr Krása.

Tak jako v minulém školním roce vedení Klubu aktivně spolupracovalo s vedením školy. Na základě žádosti rodičů vypomohlo v sociální oblasti, ve třech případech se jednalo o finanční podporu pro dítě, jehož matka neměla dostatek prostředků na zaplacení školy v přírodě nebo lyžařského výcviku. Byla plně uhrazena doprava dětí účastnících se lyžařského výcvikového kurzu částkou, všem třídám zúčastněným na školách v přírodě bylo přidáno na náhradu cestovních nákladů po 1000,- Kč. Zároveň byly dotovány na základě požadavků různé dlouhodobé i jednorázové akce a soutěže, převážně formou prostředků na odměny pro vyhodnocené děti. Jako každým rokem vedení KPZŠ zorganizovalo tradiční burzu zaměřenou na prodej zimního sportovního vybavení a oblečení. Při této příležitosti byla úspěšně konána sbírka hraček pro děti hospitalizované v nemocnici a sbírka oblečení pro Dětský domov v Nechanicích. Další oblastí byla podpora zájmové činnosti, provozu školní družiny a také materiálová pomoc na základě požadavků vedoucích.

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	I. – IX.

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	I. – IX.

Komentář: Výuka probíhala podle učebního programu Základní škola, č.j. 16 847 / 96 – 2.

## 3 Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	81
Počet učitelů ZŠ	44
Počet vychovatelů ŠD	7
Počet asistentek	1

Počet školních psychologů	1
Počet učitelek MŠ	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	10
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	13

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	95,2	Učitelé 1. stupně	94,1
Učitelé 2. stupně	96,0	Učitelé 2. stupně	87,9
Učitelky MŠ	66,7	Učitelky MŠ	66,7
Vychovatelky ŠD	100,0	Vychovatelky ŠD	88,0

Komentář: Odborná kvalifikace je na potřebné úrovni. Procento neaprobovanosti v podstatě vzniká při výuce rodinné výchovy, kde se aprobované nestuduje. Dále u informatiky, kde je prozatím velmi málo aprobovaných učitelů a ve výuce anglického jazyka. Ve všech případech však předměty učí kolegové mající několikaleté zkušenosti s výukou tohoto předmětu, popřípadě studují daný obor.

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>55let - důch.věk</i>		<i>důch.věk</i>		<i>Celkem</i>	
<i>Muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>Ženy</i>
4	9	2	11	3	10	1	2	0	2	10	34

Komentář: Pedagogický sbor je věkově vyrovnaný, snižování věkového průměru učitelů se v tomto roce zastavilo. Mezi vyučujícími bylo i několik starších učitelů, někteří pracovali jako důchodci na částečný úvazek.

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok ...</i>
3	83	17	25

Komentář: Zápis potvrdil trvalý zájem rodičů o přijetí na naši školu, tato situace nás těší. Počet dětí ve škole se po řadu let pohybuje kolem 680.

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení, na jednotlivé typy škol přijato:

#### 4.2.1 Víceletá gymnázia

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřizovaná krajem</i>	0	2
<i>soukromá gymnázia</i>	0	1
<i>církevní gymnázia</i>	2	0
<i>Gymnázia celkem</i>	2	3

#### 4.2.2 SŠ zřizované krajem a církví, s ukončením maturitní zkouškou, z devátých tříd:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>Celkem</i>
17	7	5	10	15	4	58

#### 4.2.3 Soukromé školy:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>Celkem</i>
6	2	0	0	3	0	11

#### 4.2.4 Učební obory ukončené závěrečnou zkouškou:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
8	1

#### 4.2.5 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
77	1

#### Celkový přehled o výsledcích přijímacího řízení:

<b>celkový počet žáků školy</b>	<b>gymnázia</b>			<b>SOŠ s maturitou</b>	<b>SOU s maturitou</b>	<b>OU se závěrečnou zkouškou</b>	<b>žáci přijatí na SŠ celkem</b>
	<b>víceletá</b>	<b>ostatní</b>	<b>celkem</b>				
<b>83</b>	5	23	<b>28</b>	18	4	9	<b>24</b>

Komentář: Přijímací řízení proběhlo relativně klidně, v prvním kole bylo přijato celkem 70 žáků, což je velmi dobrý výsledek svědčící o dobré spolupráci rodičů s vyučujícími. Ve druhém kole se tedy umísťovalo jenom 7 dětí. Zásahu na tom mají zejména třídní učitelé a jistě i výchovná poradkyně. Významnou svou sehrála jistě i náročná diferenciovaná příprava na pohovory včetně testů a přijímaček nanečisto.

## 5 Údaje o výsledcích žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### 5.1.1. Prospěch na konci na školního roku I.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	22	0	22	0	0
<i>I.B</i>	23	0	23	0	0
<i>I.C</i>	23	0	23	0	0
<i>II.A</i>	26	1	25	0	0
<i>II.B</i>	24	1	23	0	0
<i>II.C</i>	26	0	26	0	0
<i>III.A</i>	23	1	22	0	0
<i>III.B</i>	24	1	23	0	0
<i>III.C</i>	24	2	22	0	0
<i>IV.A</i>	24	9	15	0	0

IV.B	26	6	20	0	0
IV.C	24	7	17	0	0
V.A	25	9	16	0	0
V.B	27	10	16	1	0
V.C	26	10	16	0	0

### 5.1.2 Prospěch na konci na školního roku II.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
VI.A	27	17	8	2	0
VI.B	24	10	13	1	0
VI.C	24	12	11	1	0
VII.A	26	18	8	0	0
VII.B	27	18	9	0	0
VII.C	24	10	14	0	0
VIII.A	26	16	10	0	0
VIII.B	23	12	10	1	0
VIII.C	25	15	9	1	0
IX.A	25	17	8	0	0
IX.B	27	16	11	0	0
IX.C	25	20	5	0	0

### 5.1.3 ZŠ celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	371	58	308	1	0
<i>2. stupeň</i>	307	181	116	6	0
<i>Celkem</i>	678	239	424	7	0

Komentář: Žákyně, která byla hodnocena nedostatečnou z anglického jazyka v VIII.ročníku úspěšně prošla opravnou zkouškou a postupuje.

## 5.2 Přehled o hodnocení chování žáků

### 5.2.1. Za II.pololetí I.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
I.A	22	6	0	0	0	0	0
I.B	23	19	0	0	0	0	0
I.C	23	14	0	0	0	0	0
II.A	26	0	0	0	0	0	0
II.B	24	11	0	0	0	0	0
II.C	26	8	0	0	0	0	0
III.A	23	2	0	0	0	0	0
III.B	24	9	0	0	0	0	0
III.C	24	4	0	0	0	0	0
IV.A	24	2	0	1	0	0	0
IV.B	26	5	0	2	0	0	0
IV.C	24	2	0	3	1	3	0

V.A	25	0	0	0	0	0	0
V.B	27	1	0	1	0	0	0
V.C	26	8	0	1	0	0	0

### 5.2.2 Za II.pololetí II.stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	27	1	0	7	2	0	0
VI.B	24	1	0	2	2	0	0
VI.C	24	5	0	7	2	1	0
VII.A	26	4	0	6	3	3	3
VII.B	27	5	0	3	1	2	0
VII.C	24	2	0	4	1	0	0
VIII.A	26	2	0	1	0	0	0
VIII.B	23	5	0	1	0	0	0
VIII.C	25	3	0	5	1	0	0
IX.A	25	7	0	2	1	0	0
IX.B	27	8	0	0	0	0	0
IX.C	25	4	0	4	2	0	0

### 5.2.3 ZŠ celkem

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. stupeň	371	91	0	8	1	3	0
II. stupeň	307	47	0	40	13	6	3
Celkem	378	138	0	48	14	9	3

**Komentář:** Chování v I.pololetí není uvedeno v tabulkách a bylo v normě. Výsledkem bylo udělení 9 důtek třídního učitele, 3 důtek ředitele školy a udělení druhého stupně z chování 2 žákům.

Ve II.pololetí došlo, jako většinou, ke zhoršení. Největší problém jsme řešili s žáky, kteří zneužili mobilní telefon k fotografování nahrané šikany spolužáka. Tito byli hodnoceni třetím stupněm z chování. Dále to byla neomluvená absence vycházejících dětí. Docházelo k ní i přes důslednou kontrolu Největším problémem byl v několika případech benevolentní přístup rodičů. Tyto údaje jsou uvedené v tabulce.

### 5.3 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	16 907	45,94	0	0
2. stupeň	15 860	52,34	15	0,05
Celkem	32 767	48,83	15	0,02

**Komentář:** V I.pololetí bylo zameškáno celkem 20 008 vyučovacích hodin, na 1 žáka tam připadalo 29,5 hodiny omluvené absence. Neomluvených hodin v tomto pololetí bylo na škole celkem 12.

Ve II.pololetí byl počet vyšší jak vyplývá z tabulky.

## 5.4 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	V.	1
Zrakové postižení	IX.	1
S vadami řeči	-	0
Tělesné postižení	-	0
S kombinací postižení	-	0
S vývojovými poruchami učení	III. – IX.	45

**Komentář:** Počet integrovaných dětí opět mírně poklesl, do reedukační péče bylo zařazeno 45 dětí, to je 6,6 % z celkového počtu žáků školy. Neustále roste počet dětí, které sice nejsou zařazeny do následné péče, ale na druhou stranu je nám doporučováno pracovat s nimi s ohledem na poruchu. S rodiči všech dětí, které byly zařazeny do evidence, byl sepsán individuální vzdělávací program. Ve velké většině případů se projevil jako funkční a byl naplňován bez problémů.

V IX. ročníku úspěšně pokračovala v plnění povinné školní docházky dívka, která je slepá a navíc není schopna používat Braillovo písmo. I přes toto postižení ukončila úspěšně školní docházku, pochopitelně za pomoci asistentky.

S integrovanými dětmi pracovalo v loňském roce celkem 13 dyslektických asistentek, dětem se věnovaly každý týden po dobu 22 vyučovacích hodin týdně. Jejich práci lze hodnotit jako velmi odpovědnou a ve většině případů úspěšnou. Problémem zůstává v některých případech špatná spolupráce s rodiči, přitom účinnost nápravy bez ní je přinejmenším diskutabilní.

K práci s dětmi s výukovými problémy byly velmi často využívány obě počítačové učebny. Děti na počítačích se speciálními výukovými programy rády pracují, intenzita cvičení je v tomto případě poměrně vysoká.

## 6. Koncepce školy

Základními principy platnými ve všech oblastech je otevřenost, liberální a demokratický přístup a úsilí dát všem dětem i rodičům nadstandardní nabídku. Škola svým způsobem plní funkci služby veřejnosti, základem je rovnocenná spolupráce rodičů, dětí a učitelů. Společně hledáme rozumnou míru v prosazování představ na kázeň žáků, při snaze zachovat jejich práva, zároveň i povinnosti. Trvalou snahou je dodržování individuálního přístupu k dětem. Snažíme se žáky hodnotit a klasifikovat nejen podle znalostí a vědomostí, ale i s přihlédnutím k jejich možnostem. Cílem je dát každému dítěti takovou nabídku, která by ho oslovila a hlavně mu dala možnost pozitivního uplatnění. Dáváme přednost preventivním opatřením před postihy. Vysvětlování, zdůvodňování a přesvědčování má přednost před příkazy. Výstupy ze školy vůči veřejnosti musí být transparentní, otevřené a mít zpětnou vazbu. K lepšímu pochopení jsme vytvořili 2 základní materiály – vizi školy, která je uvedena a koncepci školy, která je rozsáhlejší a je rozpracována do řady dalších bodů výroční zprávy.

### 6.1 Vize ZŠ Bezručova

**NORMÁLNÍ** - ZŠ Bezručova je „normální“ základní škola, která poskytuje nadstandardní nabídku všem dětem školy bez ohledu na stupeň nadání

**MÍSTO ÚSPĚCHU** - zdaleka ne všichni žáci mohou v každé oblasti vzdělávání dosáhnout výborných výsledků, mohou se však zlepšovat. Úkolem učitelů je dát příležitost každému k tomu, aby byl úspěšný, při nejmenším relativně. Všichni žáci školy mají rovnou šanci být

úspěšní.
<i>MÍSTO RADOSTI</i> - žáci by měli být na svoji školu pyšní, měli by ji mít rádi. Učitelé se budou snažit o to, aby doba po kterou chodí rádi do školy byla co nejdéle, nejlépe až do deváté třídy. Podmínkou pro úspěch je příjemná atmosféra školy, dobré vzájemné vztahy, pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem
<i>MÍSTO POCHOPENÍ</i> - škola je svým způsobem službou veřejnosti, konkrétně pro rodiče a jejich děti, ovšem s určitými mantinely. Každý žák školy je osobnost a individualita, pro učitele je subjektem nikoliv objektem jeho působení. Proto základním principem práce učitele je individuální přístup, respektování zvláštností.
<i>MÍSTO PŘÍPRAVY PRO ŽIVOT</i> - základním cílem práce učitelů je dobře připravit všechny žáky školy na úspěšný přechod na střední školu či do učební oboru. K tomu je nutná úzká spolupráce a dobrá komunikace s rodiči, jejich představy dát do relace s objektivními předpoklady dětí.
<i>MÍSTO KOMUNIKACE</i> - základním principem pro úspěšný vztah mezi školou a rodiči je komunikace a otevřenost, včasné vzájemné předávání informací. Vedení školy pravidelně a včas informuje rodičovskou veřejnost o svých záměrech a plánech. Prakticky každý problém se dá řešit a to tam, kde vznikl, přímo na škole. Také žáci mají právo vyslovit a obhájit svůj vlastní názor, musí však k tomu zvolit vhodnou formu.
<i>CENTRUM SÍDLIŠTĚ</i> - základní škola dlouhodobě osvědčuje předpoklady stát se vzdělávacím centrem sídliště Labská II. Pro veřejnost bude i nadále denně otevřen internetový klub, přírodovědné centrum, v sezóně sportovní a dětské hřiště, pořádají se vzdělávací kurzy pro dospělé, k dispozici je tělocvična. Široká nabídka zájmové činnosti pro děti je nejlepší prevencí před současnými nástrahami pro mládež.

## 7. Organizace školy

### 7.1 Výchovně-vzdělávací proces školy

#### 7.1.1. Učební plán pro I.stupeň

	I.	II.	III.	IV.	V.	Celkem
Český jazyk	9	10	8	7	7	42
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	3	0	0	7
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2	3,5
Přírodověda	0	0	0	1,5	2	3,5
Cizí jazyk	0	0	3	4	4	11
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem za třídu	20	22	24	25	26	117
Celkem za ročník	60	66	72	75	78	351

Komentář: V učební plánu je zařazena nově výuka cizího jazyku ve třetím ročníku. V každém ročníku se dělí jedna hodina českého jazyka, v I.třídách navíc hodina matematiky. Dělení bylo také využíváno při výuce cizích jazyků. Opět jsme přistoupili k nácvičce ovládnutí počítačů dětmi na I.stupni, V rámci praktických činností ve II. a III.ročnících se naučily v několika hodinách základy obsluhy počítače, proběhlo to úspěšně a budeme systematicky pokračovat.



### 7.1.2 Učební plán pro II.stupeň

	VI.	VII.	VIII.	IX.	celkem	3 třídy ročník	k tomu dělených
Český jazyk	4	4	5	4	17	51	6
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	36	21
Občanská výchova	1	1	1	1	4	12	
Rodinná výchova	1	1	1	1	4	12	
Tělesná výchova	3	3	2	2	10	30	
Matematika	4	4	5	4	17	51	6
Fyzika	1	1	2	2	6	18	
Chemie	0	0	2	2	4	12	
Přírodopis	2	2	2	1	7	21	
Zeměpis	2	2	1	1	6	18	
Dějepis	2	2	2	1	7	21	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	12	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	18	
Pracovní činnosti	2	2	1	2	7	21	21
Volitelné předměty	1	2	2	5	10	30	15
Nepovinné předměty					10		
Celkem v ročníku	29	30	31	31	131	384	
Celkem za ročník	87	90	93	93	373		

**Komentář:** V tomto školním roce jsme děli jednu hodinu týdně u matematiky a českého jazyka v VI. a VII.ročníku. Další, a to velmi výrazné dělení, bylo využito při výuce volitelných předmětů a cizího jazyka.

V rámci praktických činností jsme pokračovali v zařazení systematického počítačového vzdělávání všech dětí školy. Základní kurz počítačových dovedností byl rozvržen na 66 vyučovacích hodin ve dvou ročnících, v šestých a osmých třídách jsme pro výuku informatiky vyčlenili jednogodinovou dotaci týdně.

Ve vyšších ročnících pak na zvolený systém navázala ucelená nabídka nepovinných a volitelných předmětů, ale také zájmových kroužků. Náplň těchto aktivit je však již mnohem užší a specifitější, funguje jako nadstavba systému.

V VI. a VII. třídách, kde byla výtvarná výchova dotována dvěma hodinami týdně, jsme v rozvrhu spojovali tradičně jedenkrát za 14 dní dvě vyučovací hodiny českého jazyka proti dvouhodinové výtvarné výchovy. Tělesná výchova byla v VI. a VII.ročnících dotována 3 vyučovacími hodinami v týdnu.

### 7.1.3 Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl jako každoročně stanovován s přihlédnutím k platným předpisům a pedagogickým zásadám. Na I.stupni byla odpolední výuka v úterý kromě IV.tříd, tam je to po několik let proto, že děti, které prvním rokem nechodí do školní družiny, mají velmi často problém s náplní hodinové polední přestávky. V úterý odpoledne chodili vždy po dobu 3 měsíců žáci II., III. a IV.ročníku na výuku plavání, což nahrazuje na toto období hodiny tělesné výchovy.

Na II.stupni je sestavení rozvrhu poměrně obtížný úkol, je nutné přihlédnout ke značnému množství volitelných předmětů a dělených hodin. Dalším faktorem je průběžná pedagogická praxe studentů pedagogické fakulty, která ovlivňuje skladbu čtvrtletního rozvrhu. Na rozvrh hodin z velké části navazují zájmové kroužky.

#### 7.1.4 Volitelné předměty

ročník	předmět	počet skupin
VI.	Základy informatiky	6
VII.	Technická praktika	1
	Sportovní hry	1
	Konverzace v anglickém jazyce	2
	Matematicko-fyzikální praktika	1
	Zájmová výtvarná výchova	1
	Přírodovědná praktika	2
VIII.	Technická praktika	1
	Sportovní hry	2
	Chemická praktika	2
	Konverzace v anglickém jazyce	1
	Matematicko-fyzikální praktika	1
	Volba povolání	2
IX.	Seminář z matematiky – příprava na zkoušky	3
	Seminář z českého jazyka – příprava na zkoušky	3
	Netradiční sporty	1
	Technické projektování	1
	Chemická praktika	2
	Základy administrativy	2
	Sportovní hry	1
	Pohybová výchova	1
	Základy občanství	1
	Technická grafika	3
	Konverzace v anglickém jazyce	1
	Digitální fotografie	2
	Technická praktika	1
	Matematicko-fyzikální praktika	1

Komentář: V uplynulém školním roce byla těmto předmětům věnována tato časová dotace - v VI.třídách 1 vyučovací hodina, v VII.třídách 2 vyučovací hodiny, v VIII. třídách také 2 hodiny a v IX.třídách pak 5 vyučovacích hodin týdně pro každého žáka. Celkem bylo vyučováno 50 vyučovacích hodin volitelných předmětů. Opět jsme všechny koncipovali jako jednohodinové, což umožnilo dětem mnohem širší výběr. Bylo sice technicky obtížné zvolené kombinace nasadit do rozvrhu při snaze vyhovět volbě předmětů u maxima dětí, ale nakonec se to úspěšně podařilo. V několika případech, hlavně u praktik, byl pak tento předmět vyučován jedenkrát za 14 dní jako dvouhodinovka.

S výukou volitelných předmětů máme velmi dobré zkušenosti, široká nabídka je rodiči akceptována.

V IX.ročníku jsme dětem majícím zájem o studium nabídli možnost intenzivní přípravy na přijímací řízení a zařadili do nabídky předměty nazvané cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky na rozšiřující úrovni.

### 7.1.5 Nepovinné předměty

Název předmětu	ročník	hodin týdně	vyučující	počet dětí
Sborový zpěv	I. – IX.	2	Černý	60
Přírodovědná praktika	IV. – IX.	2	Novák	15
Volejbal	VI.	2	Kotková	18
Volejbal	VII.	2	Mikyska	22
Volejbal	VIII. + IX. dívky	2	Kotková	16
Volejbal	VIII. + IX. chlapci	2	Mikyska	20
Celkem		12		151

Komentář: Hodinová dotace nepovinných předmětů zůstává na stejné úrovni. Celkem bylo nepovinným předmětům v uplynulém školním roce věnováno 12 vyučovacích hodin. Nejvíce hodin měly činnosti sportovního charakteru, hlavně volejbalová příprava. Opět se nepodařilo naplnit skupinu dětí pro zdravotní tělesnou výchovu.

V rámci nepovinných i volitelných předmětů jsme pokračovali ve spolupráci s volejbalovým oddílem Slavie Hradec Králové.

### 7.1.6 Cizí jazyky

V uplynulém školním roce byly vyučovány 2 jazyky. Nově se vyučoval cizí jazyk od třetího ročníku. Zájem byl pouze o angličtinu. Pokračuje tendence klesajícího zájmu o výuku němčiny, počet zájemců o její výuku klesl pod 10 dětí v ročníku. Celkem na škole se cizímu jazyku povinně učilo 538 dětí, z toho si zvolilo němčinu 44 z nich, to je 9,1% . Výuka povinných cizích jazyků ve všech ročnících probíhala vždy ve stejnou vyučovací hodinu, což je velmi náročné na rozvrh i na personální obsazení. Má to však i organizační výhody, hlavně možnost snazšího zajištění odborného suplování. Jednotlivé skupiny byly vytvořeny tak, aby počet dětí v nich nepřevýšil 20. Ve skupinách anglického jazyka byl průměrný počet žáků 17,74 u německého jazyka pak 8,7.

Ve všech ročnících byly v postupném ročníku celkem čtyři skupiny angličtiny, vždy jedna v každé třídě a ve čtvrté pracovaly zbylé děti ze všech tříd. O výuku ruského jazyka opět nebyl projeven dostatečný zájem.

### 7.1.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pro tuto oblast využíváme hlavně možností, které dává učební plán ve formě volitelných předmětů, jedná se o různá cvičení a semináře. Jednotlivcům, kteří projevují o předměty hlavně přírodovědného charakteru cílený zájem je nabízena účast v o různých olympiádách s tím, že jsou na tyto soutěže učitelé připravováni.

### 7.1.8 Školní řád

Školní řád, který je základním materiálem ovlivňujícím provoz a chod školy je postupně vytvářen v takové formě, která odpovídá novým předpisům.

### 7.1.9 Klasifikační řád

Pro školní rok platil s velmi drobnými změnami původní klasifikační řád školy. Ve své současné podobě lze říci, že odpovídá potřebám školy i rodičů. Zůstali jsme u klasických známek, pouze v I.ročníku docházelo ke kombinaci známky a slovního hodnocení každého žáka. V souladu s přípravou školního vzdělávacího programu pak musí řešeny zásadní pohledy na klasifikaci, protože současné předpisy umožňují mnohem větší volnost a variabilitu ve výstupech. Na zvážení je slovní hodnocení, k diskusi je otázka známkování výchovných předmětů.

### **7.1.10 Informační systém vůči žákům a rodičům**

Vedení školy považuje tuto oblast za velmi důležitou, klíčové místo ve styku s rodiči dětí mají zahajovací rodičovské schůzky v září a informační dny, které probíhají v tradičních termínech určených vždy před zahájením školního roku. Jejich termíny jsme tradičně volili hlavně v návaznosti na pedagogické rady, což se osvědčilo. Proběhly celkem čtyři informační schůzky. Pro jednání čtvrtletních pedagogických rad připravují učitelé průběžné hodnocení prospěchu jednotlivých žáků spojené s návrhem klasifikace, kde je možno uvádět nerozhodné známky (např. 2 – 3), ale i třeba mínusy. Toto hodnocení jsou povinni zapsat do žákovské knížky ještě před následným informačním dnem. Rodiče tak mají možnost včas zareagovat na rýsující se problémy s klasifikací a navštívit hlavně učitele předmětu, kde klasifikace neodpovídá představě. Kromě informačních dnů byli rodiče seznámeni se svým právem kdykoliv požádat učitele o konzultaci či vysvětlení.

K zajištění dobré informovanosti rodičů vydalo v průběhu školního roku vedení školy tři čísla Bezručova zpravodaje. Jeho prostřednictvím jsou rodiče podrobně seznamováni se záměry vedení školy a zároveň jim je předávána aktuální nabídka různých akcí, určených jim i jejich dětem. Komunikace a vzájemná informovanost je velmi důležitou podmínkou pro plynulý chod školy, vydávání zpravodaje je svým způsobem i určitá prevence zbytečných problémů. Tím, že rodičům včas a třeba i opakovaně vysvětlíme naše úmysly, snižujeme možnost nedorozumění a zbytečného vysvětlování.

O dobrém vztahu s rodiči žáků a veřejností svědčí fakt, že v hodnoceném období nebyla podána a tudíž ani šetřena žádná rodičovská stížnost nadřízeným orgánům.

Den otevřených dveří proběhl v novém termínu, zhruba 10 dní před zápisem do I.tříd. Tato akce se setkala jako obvykle se zájmem. Protože proběhla v tomto termínu, tak o ni největší zájem projeví rodiče budoucích prvňáků. Tento den navštívilo školu celkem 78 rodičů a prarodičů, někdy i s dětmi.

### **7.1.11 Pedagogická praxe**

V průběhu školního roku celkem 17 učitelů vedlo praxi studentů pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové. Jednalo se o různé druhy, od náslechlů, přes průběžnou až po souvislou praxi vycházejících studentů. Škola má certifikát „Fakultní škola“.

Souvislá praxe studentů probíhala vždy na základě dohody mezi vyučujícím a studentem, kterou vedení školy vždy akceptovalo. Tento typ praxe v uplynulém školním roce vykonalo na škole celkově 31 studentů VŠP a 1 studentka SŠP ve školní družině.

### **7.1.12 Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC**

Na škole po několik let pracuje psychologka zaměstnaná na částečný pracovní úvazek. Pravidelně je na škole přítomna každé druhé pondělí, případně po dohodě v jiné dny. Pomáhá vedení školy a třídním učitelům řešit aktuální problémy hlavně ve výchovné oblasti, má na starosti komunikaci s rodiči.

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a některými speciálními pedagogy. Jde hlavně o oblast práce s dětmi majícími poruchy učení, jejich vyšetření a sledování. Určitým problémem byly značné časové odstupy od vyšetření do předání zprávy. Další spolupráce s poradnou se týkala vyšetření dětí, jejichž rodiče požádali o odklad povinné školní docházky.

Spolupracovali jsme úzce i s pracovníky SPC pro zrakově postižené, vzájemný soulad a porozumění jsou pro integraci slepé dívky v IX.ročníku velmi nutné.

### **7.1.13 Prevence sociálně-patologických jevů**

Tomuto problému byla věnována značná pozornost, postupovali jsme podle stanoveného

plánu. Kromě běžných akcí jsme nově zahájili spolupráci se sdružením Semiramis, jehož lektoři pracovali s žáky 6. ročníku. Spolupráci s tímto sdružením chceme dále rozvíjet a jeho působení chceme postupně zařadit do vyšších ročníků. Opět jsme využili nabídku Městské policie a zařadili v průběhu celého roku celý seriál besed s jejími příslušníky. Jednalo se o zajímavá témata.

## 8. Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků

Pedagogičtí zaměstnanci školy se za minulý školní rok zúčastnili celkem 72 vzdělávacích akcí, z toho jich bylo 44 v I.pololetí a 28 ve II.pololetí. Učitelé byli průběžně seznamováni s kompletní nabídkou všech vzdělávacích institucí. Při obsazování jednotlivých akcí jsme postupovali podle dohody schválené na pedagogické radě. V případě zájmu o akci jsme se vždy snažili učitelům vyhovět. Byla stanovena přesná pravidla pro povolení účasti na jednotlivých akcích, určitá omezení jsou platná pouze pro akce, které jsou konány v době výuky. U akcí pořádaných mimo vyučovací dobu jsme v žádném případě nelimitovali počet zájemců. Pokud se jednalo o akci dopolední, pak se jich účastnil obvykle jeden učitel. Zlepšilo se i předávání poznatků kolegům v předmětových komisích.

Vedení školy podporovalo průběžně i dlouhodobější aktivity, například jazykové kurzy pro neaprobované učitele, účast na náročnějších projektech jako jsou kurzy keramiky a dalších akcích. Jedinou podmínkou pro schválení účasti bylo, aby tyto akce korespondovaly se zájmem školy a byly perspektivní.

### 8.1 Školení SIPVZ v rámci Projektu P-I

Přehled proškolených pedagogických pracovníků:

Úvodní modul školení „P 0“	2
Modul internet	8
Modul grafika a digitální fotografie	11
Modul tabulky	6
Celkem	27

## 9. Materiálně technické podmínky

Učebny, herny	Škola je koncipována jako 27 třídní, třídy jsou rozmístěny ve 3 pavilonech. Všechny místnosti jsou plně využity, děti mají k dispozici celkem 39 učeben. Na II.stupni jsou koncipovány naprostou většinou jako poloodborné, určené pro výuku jednoho předmětu, děti na jednotlivé předměty přecházejí.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Všechny přírodovědné předměty (chemie, fyzika a přírodopis) jsou vyučovány v samostatných nově rekonstruovaných odborných učebnách, které mají nadstandardní vybavení podle požadavků vyučujících a potřeb dětí. Jsou vybaveny potřebnou audiovizuální technikou. Kromě těchto předmětů jsou pro odbornou výuku upraveny ještě učebna jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Tato učebna je plně vybavena i počítači, slouží pro výuku obou předmětů. Další již klasické počítačové učebny máme dvě. Protože ani to není dostačující, upravujeme pro výuku počítačů i jedno oddělení školní družiny. Děti mají k dispozici velmi dobře vybavenou školní knihovnu, obsahuje přes 8000 titulů. Je otevřena denně od 10:00, na základě dohody probíhají tam i některé vyučovací hodiny. Personálně se o ní stará paní vychovatelka na 50% úvazek, k dispozici tam mají děti i 5 počítačů.

<p>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</p>	<p>Součástí školy je od roku 1999 univerzální hřiště s plastovým povrchem. V odpoledních hodinách a o víkendech je využíváno v rámci celoměstského projektu pro mládež a veřejnost. Nedílnou součástí je i připojené dětské hřiště, které jsme si vybudovali vlastními prostředky a slouží pro školní družinu, ale i pro veřejnost.</p>
<p>Sportovní zařízení</p>	<p>V objektu školy jsou 2 tělocvičny, větší o rozměrech 27 x 15 metrů má plastovou podlahu a je určena výhradně míčovým hrám. Menší tělocvična o rozměrech 23 x 12 metrů je určena pro gymnastiku, má velmi dobré vybavení potřebným nářadím, navíc i pružnou Reuterovu podlahu. Na galerii je umístěna menší posilovna určená jen pro potřebu školy, případně zájmovou činnost. Mimo hodiny dané rozvrhem jsou využívány obě tělocvičny veřejností v rámci doplňkové činnosti</p>
<p>Dílny a pozemky</p>	<p>U školy je menší pozemek, který slouží k výuce pěstitelských prací. Dílnu máme jednu, universálního charakteru, je velmi dobře vybavena nářadím a nástroji. Kromě základní výuky technických prací zde probíhají i volitelné předměty a činnost zájmových kroužků. Nedílnou součástí zázemí školy pro výuku pracovního vyučování je učebna šití a školní kuchyňka. Ta je sice dobře vybavena, ale čeká ji rekonstrukce.</p>
<p>Žákovský nábytek</p>	<p>Bylo pokračováno v postupné obměně původního nábytku, II.stupeň byl již dříve kompletně vybaven novými žákovskými stolky a židlemi. V tomto školním roce se to týkalo I.-III. tříd. Plníme tak dlouhodobý záměr postupně vyměnit všechny původní lavice a stolky. K nákupu využíváme hlavně dotaci od zřizovatele. Dalším významným zdrojem jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti. Dbáme přitom na dodržování zásad hygieny, všechny nově koupené lavice a židle jsou výškově stavitelné. Ve školní družině jsme také průběžně pokračovali v postupné a velmi potřebné obnově nábytku.</p>
<p>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</p>	<p>Učební pomůcky by bylo potřeba rychleji inovovat, neustále ubývá dotací na učební pomůcky. Nabízené nové pomůcky jsou kvalitní, většinou cenově značně náročné. Pokračujeme postupně po dohodě s vyučujícími Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic je plně v rukách garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů. V oblasti audio a videotechniky měli učitelé k dispozici dostatečné vybavení potřebné ke své výuce.</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<p>Jako dosti nákladné z hlediska přidělených prostředků se jeví povinné vybavení žáků I.tříd dané platným předpisem. Průběžně dochází k postupnému snižování dotací na nákup učebnic a učebních pomůcek, určená suma je rok od roku nižší. Z pohledu přípravy školního vzdělávacího programu a z toho zřejmě vyplývající výměny většiny učebnic bude při zachování současného trendu situace velmi obtížná. V některých předmětech se objevuje potřeba nejen obnovit sady učebnic, ale i celé vyměnit. Vedle základní řady učebnic využívají učitelé jednotlivé sady alternativních titulů, většinou starších, se kterými se pracuje přímo ve škole, děti je neberou domů. V sedmi případech byli, vždy se souhlasem ředitele školy, požádáni</p>

	rodiče o zakoupení pracovních sešitů potřebných pro výuku cizího jazyka, drobné materiály byly zakoupeny i pro fyziku a matematiku.												
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Situace je ještě horší, i v tomto školním roce ubylo dotací na učební pomůcky. Nabízené nové pomůcky jsou kvalitní, bohužel však většinou cenově značně náročné. Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic zůstává v podstatě v rukou garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů.												
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Běžné audiovizuální pomůcky (zpětné projektory, videorekordéry, televizory, přehrávače) mají vyučující k dispozici podle svých požadavků. Všechny budovy školy jsou propojeny počítačovou sítí, napojeno na ní je celkem 74 počítačů. Z toho vyplývá, že celkové vybavení počítačů na škole je nad běžnou úroveň, všechny jsou zapojeny v síti, děti tedy mají poměrně snadný přístup pro internetové spojení. Převážně v odborných učebnách je instalováno v tuto dobu 7 data-projektorů. Učitelé mají počítače v kabinetech daných požadavků, k dispozici je i potřebný počet tiskáren a skenerů, kvalitní počítače jsou ve sborovně. Nainstalovali jsme další interaktivní tabuli a to v první třídě.												
Investiční rozvoj	V této oblasti nemá škola problémy, naopak neúměrně velká část provozních prostředků je čerpána pro krytí odpisů. Je to hlavně zásluhou značných investic uplatněných při modernizaci školní kuchyně. V hodnoceném školním roce byly investiční prostředky čerpány hlavně na tyto nákupy: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Dataprojektor</td> <td style="text-align: right;">44 863,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Keramická pec</td> <td style="text-align: right;">70 184,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Interaktivní tabule 4ks</td> <td style="text-align: right;">266 084,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Prolézačky na dětské hřiště</td> <td style="text-align: right;">374 087,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Vzduchotechnika</td> <td style="text-align: right;">67 130,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Myčka černého nádobí</td> <td style="text-align: right;">170 657,- Kč</td> </tr> </table>	Dataprojektor	44 863,- Kč	Keramická pec	70 184,- Kč	Interaktivní tabule 4ks	266 084,- Kč	Prolézačky na dětské hřiště	374 087,- Kč	Vzduchotechnika	67 130,- Kč	Myčka černého nádobí	170 657,- Kč
Dataprojektor	44 863,- Kč												
Keramická pec	70 184,- Kč												
Interaktivní tabule 4ks	266 084,- Kč												
Prolézačky na dětské hřiště	374 087,- Kč												
Vzduchotechnika	67 130,- Kč												
Myčka černého nádobí	170 657,- Kč												
Komentář: materiálně technické podmínky školy jsou v komplexním pohledu dobré, kromě pravidelné provozní dotace využíváme pro významné posílení financí prostředků získaných při doplňkové činnosti													

## 10. Zájmová činnost školy

	ZÁJMOVÁ ČINNOST		2006/2007
	název kroužku	pro ročníky	vedoucí
1.	anglický jazyk	I.	Gondová
2.	anglický jazyk	II.	Nosková
3.	tvorba školního časopisu	VI.-IX.	Kotlerová
4.	pohybové hry	II.	Brzáková
5.	pohybové hry	II.	Brzáková
6.	pohybové hry	I.-II.	Smotlachová
7.	pohybové hry	I.-III.	Ježková
8.	pohybové hry	I.-II.	Pechánková

9.	Základy míčových her	IV.-V.	Beranová
10.	aerobic	IV.-V.	Lamichová
11.	kondiční posilování	VI., VII.	Balda
12.	základy sebeobran	VI.-VII.	Balda
13.	základy sebeobran	VIII.-IX.	Balda
14.	výtvarný	III.	Pechánková
15.	výtvarný	II.	Pechánková
16.	keramický	III.-IV.	Vitáková
17.	keramický	VI.-VII.	Vitáková
18.	keramický	IV., V.	Malcová
19.	keramický	IV., V.	Malcová
20.	keramický	II.	Vysloužilová
21.	flétna pokročilí	I.,II.	Hanzlíková
22.	flétna pokročilí	III.,IV.	Hanzlíková
23.	flétna pokročilí	III.,IV.	Hanzlíková
24.	chovatelský	II.	Novák
25.	chovatelský	II.,III.	Novák
26.	chovatelský		Novák
27.	chovatelský	VI.	Novák
28.	chovatelský	VI.	Novák
29.	chovatelský	VI.	Novák
30.	chovatelský	VI.	Novák
31.	chovatelský	I.	Novák
32.	počítačový-základy obsluhy	III.-VI.	Letocha
33.	počítačový-základy obsluhy	III.-VI.	Letocha
34.	dětský klub	IV.	Zemanová, Bačinová
35.	ovládání klávesnice	V.-VIII.	Zadinová
36.	debrujáři	VII.,VIII.	Míček
37.	volejbal	V.	Mikyska
38.	florbal	VI.-VII.	Mikyska
39.	florbal	VI.-VII.	Balda

Komentář: Nadále měla rozšiřující tendenci, celý projekt probíhal ve spolupráci s vedením KPZŠ, organizačně ho zajišťovali zaměstnanci školy. Pokračovali jsme úspěšně v osvědčeném systému široké nabídky placené zájmové činnosti. Tato aktivita má trvale velmi příznivý ohlas mezi rodiči. Dává totiž dětem možnost v době obvykle navazující přímo na výuku zabývat se činnostmi, která je pro ně přitažlivá a zajímavá. Malé děti pracují v kroužcích většinou v době svého pobytu v družině, řada z nich chodila do dvou i více kroužků. Ve školním roce 2006/2007 mohly děti pracovat celkem ve 39 zájmových kroužcích, které jsou uvedeny v tabulce.

Poplatky byly jako vždy stanoveny na základě časových dotací a materiální náročnosti. Za možnost pracovat v kroužcích děti platily poplatek ve výši od 250,- Kč do 800,- Kč za celý školní rok. Vyšší poplatky se týkají kroužků jazykových, které probíhaly 2x týdně a keramických, které jsou náročné na materiál. Vybrané peníze byly využity zásadně jen na zaplacení mzdy pro vedoucí a organizátory činnosti, případně na materiálové zajištění. Žádné pronájmy a jiné poplatky nebyly vyžadovány. Nejedná se tedy o činnost ziskovou, ale vyloženě účelovou.

Jako vedoucí zájmových útvarů pracovali převážně učitelé školy, ale také naši bývalí žáci, dále studenti Vysoké školy pedagogické a výjimečně i rodiče. V celém systému bylo



zaregistrováno 576 účastníků, někteří chodili ovšem do více kroužků, takže úhrnem se zájmové činnosti zúčastnilo 386 žáků naší školy. Na jeden zájmový útvar připadlo v průměru zhruba 13 žáků.

Zajímavostí je, že do některých kroužků docházeli po dohodě i žáci z jiných škol, bylo jich tentokrát 34, hlavně v přírodovědné oblasti. Cizím dětem jsme vyhověli v případech, pokud naši žáci zájmový útvar početně nenaplnily

### 11. Soutěže žáků

Na škole byla během školního roku uspořádána vyučujícími vzdělávacích předmětů řada soutěží, některé i dlouhodobějšího charakteru.

Dále se žáci školy se pod vedením učitelů poctivě průběžně připravovali na školní kola a ti nejlepší z nich i na okresní kola olympiád a dalších soutěží. V mnoha případech byli úspěšní a jejich umístění nám udělalo velkou radost.

V průběhu školního roku se žáci školy zúčastnili i řady sportovních soutěží. Značné úspěchy jsme v širokém záběru dosáhli i v atletických soutěžích, přes handicap chybějícího kvalitního hřiště.

### 12. Dlouhodobé akce školy

Typ akce	počet akcí	počet dětí
Škola v přírodě	12	299
Lyžařský výcvik	1	64
Zájezd do Anglie	1	22
Zájezd do Mnichova	1	9
Soustředění volejbal	1	12

Komentář: Ve školním roce 2006/2007 proběhly vyjmenované akce podle stanoveného plánu, jedna škola v přírodě, konkrétně IV.B se uskutečnila opět v zahraničí – Itálii. Na I.stupni proběhly školy v přírodě ve všech třídách kromě prvních ročníků.. Lyžařský výcvik se konal pro žáky VII.ročníků.

### 13. Významnější akce školy

Zahradní slavnost – proběhla po pečlivé přípravě již po šesté se stala tradičním setkáním, na kterém se sešlo přes 500 dětí a rodičů. Na hřišti proběhly ukázky činností dětí, které většinou přímo souvisely se zájmovou oblastí. V další části žáci na několika stanovištích prokazovali svoji obratnost a fyzickou zdatnost, mimo jiné i na horolezecké stěně. Zároveň si rodiče mohli prohlédnout keramickou dílnu s ukázkami výrobků a prodejní výstavou, výstavku prací členů modelářského kroužku a bohatou dokumentaci z akcí školy. Po vyhodnocení soutěží na závěr vystoupil pěvecký sbor, společné posezení u táboráku uzavřelo hezké odpoledne. Dle názoru účastníků byla vydařená, rozhodně přispívá ke zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči

Olympijské hry – v tomto školním roce proběhly ve 2 fázích, jako letní a zimní varianta. U dětí se akce setkala s velkým zájmem, organizátoři se danými propozicemi snaží o maximální zapojení většiny dětí ze všech tříd. Závěrečnou součástí her je i společné vyhodnocení nejúspěšnějších tříd.

Dětský den - jako každý rok jsme dali našim žákům možnost prožít zajímavý den a přihlásit se na jednu ze zajímavých akcí sportovního či vzdělávacího charakteru, které pro ně zorganizovali učitelé školy. Jednotlivých činností se zúčastnily děti podle svého zájmu, bez ohledu na třídní kolektiv. Každý si tak prožil den podle svého přání.

## **14. Ostatní mimoškolní aktivity**

### **14.1. klub Kamarád**

V prvním pololetí tohoto školního roku pokračovala spolupráce se sdružením Sallinger, jeho členové vedli dvakrát týdně skupinku dětí, které měly nějaké problémy, ať už doma nebo ve škole, případně si i jenom chtěly popovídat. Svým způsobem naše škola nepatří mezi ty, kde jsou nějaké větší skupiny „krizových dětí“. Jsou to spíše jednotlivci, kteří potřebují a vyhledávají pomoc, ale i tak se jedná o záslušnou a potřebnou aktivitu pro školu a rodiče. Je škoda, že tato spolupráce trvala pouze první pololetí. Studenti PF, kteří jsou lektory tohoto sdružení z časových důvodů v druhém pololetí činnost ukončili.

### **14.2 bufet a školní mléko**

Po řadu let funguje ve škole bufet ke spokojenosti nejenom dětí, ale i jejich rodičů. Třetím školním rokem bylo nabízeno dětem dotované mléko, tentokrát i pro starší děti, což se setkalo s nečekaným zájmem u rodičů.

### **14.3 přírodovědné centrum**

Přírodovědné centrum pracovalo pod vedením kolegy Nováka naplno po celý školní rok, funguje stále jako stalo nadstandardní zařízení školy. Zájmová činnost v něm probíhala ve dvou dnech v týdnu. Ostatní dny jsou určeny pro veřejnost a pro chovatelské záležitosti. Návštěvníci mají výjimečnou příležitost shlédnout expozici řady cizokrajných savců, plazů, ryb. Přírodovědné centrum zůstává zcela ojedinělým zařízením na základních školách.

### **14.4 sběr**

Sběr papíru byl pořádán pravidelně jedenkrát za měsíc, v minulém školním roce proběhl celkem devětkrát. Na organizaci sběru se s učiteli podílí hlavně děti, které pracují v hnutí Brontosaurus. Má mezi dětmi i rodiči svoji tradici, celkový výsledek je odevzdání skoro 50 tun starého papíru za školní rok. Mimo papír děti sbíraly i léčivé byliny a na podzim kaštiny a žaludy.

### **14.5 školní hřiště**

Denní otevření sportovního i dětského hřiště je velmi dobrou akcí preventivního charakteru. Důležité je, že magistrát města dotuje účelovými finančními prostředky mzdu správce hřiště. Na našem hřišti pracoval správce velmi dobře, výrazně ubylo dřívějších problémů. Hřiště je otevřeno na podzim a na jaře, konkrétně od začátku dubna do konce října. Současní i bývalí žáci tuto možnost rádi využívali jak odpoledne, tak i o víkendech. Měli možnost si vypůjčit míče a další sportovní náčiní. Školní hřiště bylo otevřeno i o prázdninách, s výjimkou doby čerpání celoškolské dovolené.

## 15. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2006

### a) příjmy

1. celkové příjmy	37 006 922,- Kč
2. příjmy z doplňkové činnosti	2 304 100,- Kč
3. ostatní příjmy	34 546 654,- Kč

### b) výdaje

1. investiční výdaje celkem	36 994 319,- Kč
2. neinvestiční výdaje na SIPVZ	468 200,- Kč
- náklady na platy pracovníků školy	16 205 108,- Kč
- ostatní osobní náklady	80 000,- Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	5 665 727,- Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	247 532,- Kč
- ostatní provozní náklady	14 327 752,- Kč

Hradec Králové  
2007-10-15

Mgr. František Obr  
ředitel školy