

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, HRADEC KRÁLOVÉ, BEZRUČOVA 1468

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| název školy | Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468 |
| adresa školy | 500 02 Hradec Králové, Bezručova ulice 1468 |
| právní forma | příspěvková organizace |
| IČO | 495333852 |
| DIČO | CZ 495333852 |
| IZO | 049 333 852 |
| identifikátor školy | 600 088 561 |
| vedení školy | ředitel: Mgr. František Obr zástupci ředitele: Mgr. Milan Souček Mgr. Jiřina Doubravská |
| kontakt | tel.: 495 523 031, 495 523 032 fax: 495 537 736 e-mail: škola@bezrucka.cz www: bezrucka.cz |
| školská rada | 1.1.2006 byla zřízena šestičlenná školská rada. Předseda - Ing. Arch. Tomáš Vymetálek |
| kontakt | e-mail: vymetalek@tvyma.com |

1.2 zřizovatel

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| název zřizovatele | Statutární město Hradec Králové |
| adresa zřizovatele | 502 10 Hradec Králové, třída ČSA 408 |
| kontakt | tel.: 495 707 111 fax: 495 707 100 Odbor školství, mládeže a volnočasových aktivit e-mail: Alena.Synkova@mmhk.cz |

1.3 součásti školy

| | kapacita |
|-------------------|----------|
| Základní škola | 720 |
| Školní družina | 250 |
| Školní jídelna ZŠ | 1250 |

1.4 základní údaje o součástech školy

| Součást školy | Počet tříd / oddělení | Počet dětí/ žáků | Počet dětí/žáků na třídu | Počet žáků na pedagoga |
|-------------------|--------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------|
| I. stupeň | 15 | 376 | 25,1 | 20,5 |
| II. stupeň | 11 | 265 | 24,1 | 13,6 |
| Školní družina | 8 | 230 | 28,7 | 34,8 |
| ZŠ celkem | 26 | 641 | 24,6 | 24,6 |
| Školní jídelna ZŠ | | 658 | | |

Komentář: Tyto údaje zachycují stav na začátku školního roku dle zahajovacích výkazů. Počet dětí v základní škole během školního roku mírně kolísal, v červnu chodilo do školy celkem 639 žáků.

1.5 Údaje o občanském sdružení při škole

| | |
|------------|-----------------------------|
| Registrace | 6.11.1992, VSC/1-16142/92-R |
| Kontakt | předseda Mgr. Petr Krása |

Komentář: Klub přátel rodičů základní školy, který vznikl jako právnická osoba v roce 1992, pokračoval ve své pravidelné činnosti. Tak jako v minulém školním roce vedení Klubu aktivně spolupracovalo s vedením školy. Na základě žádosti rodičů vypomohlo v sociální oblasti, ve dvou případech se jednalo o finanční podporu pro dítě, jehož matka neměla dostatek prostředků na zaplacení školy v přírodě nebo lyžařského výcviku. Byla plně uhrazena doprava dětí účastnících se lyžařského výcvikového kurzu, všem třídám zúčastněným na školách v přírodě bylo přidáno na náhradu cestovních nákladů po 1000,- Kč. Zároveň byly dotovány na základě požadavků různé dlouhodobé i jednorázové akce a soutěže, převážně formou prostředků na odměny pro vyhodnocené děti. Jako každým rokem vedení KPZŠ zorganizovalo tradiční burzu zaměřenou na prodej zimního sportovního vybavení a oblečení. Při této příležitosti byla úspěšně konána sbírka hraček pro děti hospitalizované v nemocnici a sbírka oblečení pro Dětský domov v Nechanicích. Další oblastí byla podpora zájmové činnosti, provozu školní družiny a také materiálová pomoc na základě požadavků vedoucích kroužků.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

| Kód | Obor vzdělání | Kód oborů podle dřívějších předpisů | Zařazené třídy |
|------------|--------------------|-------------------------------------|------------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola-ŠVP | nebyl přidělen | I.-V. ; VI.- IX. |

2.2 Vzdělávací programy

| Vzdělávací program | Zařazené třídy |
|------------------------------------|------------------|
| ŠVP-OTEVŘENÁ ŠKOLA – č.j. 927/2007 | I.-V. ; VI.- IX. |

Komentář: výuka probíhala podle učebního programu Otevřená škola, č.j. 927/2007(ŠVP)

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | |
|--------------------------------|----|
| Počet pracovníků celkem | 66 |
| Počet učitelů ZŠ | 39 |
| Počet vychovatelů ŠD | 8 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 7 |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | 12 |

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

| Odborná kvalifikace | % | Aprobovanost ve výuce | % |
|---------------------|-------|-----------------------|------|
| Učitelé 1. stupně | 96,8 | Učitelé 1. stupně | 95,0 |
| Učitelé 2. stupně | 97,0 | Učitelé 2. stupně | 93,0 |
| Vychovatelky ŠD | 100,0 | Vychovatelky ŠD | 89,0 |

Komentář: Odborná kvalifikace je na potřebné úrovni. Procento neaprobovanosti vzniká při výuce základů občanství, které má každý třídní učitel v úvazku. Tento předmět je v souladu s jeho náplní nasazován do rozvrhu vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu. Dále u informatiky a ve výuce anglického jazyka. Ve všech případech však předměty učí kolegové mající několikaleté zkušenosti s výukou tohoto předmětu.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| do 35 let | | 35 – 45 let | | 45 – 55 let | | 55let - důch.věk | | důch.věk | | Celkem | |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|------------------|------|----------|------|--------|------|
| Muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | Ženy |
| 2 | 5 | 4 | 12 | 4 | 15 | 0 | 5 | 0 | 1 | 10 | 38 |

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok 2012-2013 |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 3 | 78 | 16 | 17 |

Komentář: Zápis potvrdil trvalý zájem rodičů o přijetí na naši školu, tato situace nás těší.

4.2 Výsledky přijímacího řízení, na jednotlivé typy škol přijato:

4.2.1 Víceletá gymnázia

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 0 | 11 |
| soukromá gymnázia | 0 | 2 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |
| Gymnázia celkem | 0 | 13 |

4.2.2 SŠ zřizované krajem a církví, s ukončením maturitní zkouškou, z devátých tříd:

| gymnázia | obchodní akademie | stř.zdravotní školy | stř.průmyslové školy | stř.umělecké školy | stř.odb.školy ostatní | Celkem |
|----------|-------------------|---------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|--------|
| 22 | 5 | 3 | 8 | 8 | 7 | 53 |

4.2.3 Soukromé školy:

| gymnázia | obchodní akademie | stř.zdravotní školy | stř.průmyslové školy | stř.umělecké školy | stř.odb.školy (ostatní) | Celkem |
|----------|-------------------|---------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|--------|
| 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |

4.2.4 Učební obory ukončené výučním listem:

| Z osmých ročníků | z devátých ročníků |
|------------------|--------------------|
| 0 | 6 |

4.2.5 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

| Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| v devátém ročníku | v nižším ročníku |
| 64 | 0 |

Celkový přehled o výsledcích přijímacího řízení:

| celkový počet odcházejících žáků | gymnázia | | | SOŠ s maturitou | SOU a OU s výučním listem | žáci přijatí na SŠ s maturitou celkem |
|----------------------------------|----------|---------|--------|-----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | víceletá | ostatní | celkem | | | |
| 77 | 13 | 23 | 36 | 35 | 6 | 71 |

Komentář: Přijímací řízení proběhlo relativně klidně. Zásahu na počtu přijatých žáků mají zejména třídní učitelé a jistě i výchovná poradkyně. Významnou roli sehrála jistě i náročná diferenciovaná příprava v rámci volitelných předmětů

5. Údaje o výsledcích žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1. Prospěch na konci školního roku I. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Prospělo s vyznamenáním</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> |
|--------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>I.A</i> | 27 | 0 | 27 | 0 | 0 |
| <i>I.B</i> | 26 | 0 | 26 | 0 | 0 |
| <i>I.C</i> | 26 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| <i>II.A</i> | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| <i>II.B</i> | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| <i>II.C</i> | 20 | 1 | 19 | 0 | 0 |
| <i>III.A</i> | 22 | 4 | 18 | 0 | 0 |
| <i>III.B</i> | 28 | 0 | 28 | 0 | 0 |
| <i>III.C</i> | 26 | 2 | 24 | 0 | 0 |
| <i>IV.A</i> | 24 | 6 | 18 | 0 | 0 |
| <i>IV.B</i> | 26 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| <i>IV.C</i> | 26 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| <i>V.A</i> | 27 | 8 | 19 | 0 | 0 |
| <i>V.B</i> | 28 | 6 | 22 | 0 | 0 |
| <i>V.C</i> | 27 | 11 | 16 | 0 | 0 |

5.1.2 Prospěch na konci školního roku II. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Prospělo s vyznamenáním</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> |
|---------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>VI.A</i> | 22 | 12 | 10 | 0 | 0 |
| <i>VI.B</i> | 22 | 8 | 14 | 0 | 0 |
| <i>VI.C</i> | 22 | 6 | 16 | 0 | 0 |
| <i>VII.A</i> | 26 | 21 | 5 | 0 | 0 |
| <i>VII.B</i> | 26 | 21 | 5 | 0 | 0 |
| <i>VII.C</i> | 25 | 18 | 7 | 0 | 0 |
| <i>VIII.B</i> | 29 | 16 | 13 | 0 | 0 |
| <i>VIII.C</i> | 29 | 20 | 9 | 0 | 0 |
| <i>IX.A</i> | 19 | 10 | 9 | 0 | 0 |
| <i>IX.B</i> | 24 | 15 | 9 | 0 | 0 |
| <i>IX.C</i> | 21 | 13 | 8 | 0 | 0 |

5.1.3 ZŠ celkem

| | Počet žáků | Prospělo | Prospělo s vyznamenáním | Neprospělo | Nehodnoceno |
|------------------|------------|----------|-------------------------|------------|-------------|
| <i>1. stupeň</i> | 374 | 45 | 329 | 0 | 0 |
| <i>2. stupeň</i> | 265 | 160 | 105 | 0 | 0 |
| <i>Celkem</i> | 639 | 205 | 434 | 0 | 0 |

Komentář: Tři žáci byli hodnoceni ve 2.pololetí alespoň jednou nedostatečnou a v srpnu vykonali úspěšně opravné zkoušky.

5.2 Přehled o hodnocení chování žáků

5.2.1. Za II.pololetí I.stupeň

| Třída | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|--------------|------------|-------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|
| <i>I.A</i> | 27 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>I.B</i> | 26 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>I.C</i> | 26 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>II.A</i> | 20 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| <i>II.B</i> | 21 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>II.C</i> | 20 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>III.A</i> | 22 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>III.B</i> | 28 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>III.C</i> | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>IV.A</i> | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>IV.B</i> | 26 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| <i>IV.C</i> | 26 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| <i>V.A</i> | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>V.B</i> | 28 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>V.C</i> | 27 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

5.2.2 Za II.pololetí II.stupeň

| Třída | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|-------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|
| <i>VI.A</i> | 22 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| <i>VI.B</i> | 22 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| <i>VI.C</i> | 22 | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| <i>VII.A</i> | 26 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| <i>VII.B</i> | 26 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| <i>VII.C</i> | 25 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>VIII.B</i> | 29 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>VIII.C</i> | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>IX.A</i> | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>IX.B</i> | 24 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>IX.C</i> | 21 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |

5.2.3 ZŠ celkem-II.pololetí

| | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|-------------------|------------|-------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|
| <i>I. stupeň</i> | 374 | 147 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| <i>II. stupeň</i> | 265 | 63 | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| <i>Celkem</i> | 639 | 210 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 |

Komentář: Dále to byla neomluvená absence vycházejících dětí. Docházelo k ní i přes důslednou kontrolu Největším problémem byl v několika případech benevolentní přístup rodičů.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách-celý školní rok

| | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|-----------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. stupeň | 26541 | 80 | 0 | 0 |
| 2. stupeň | 27078 | 102,2 | 17 | 0,06 |
| Celkem | 53619 | 83,9 | 17 | 0,03 |

5.4 Údaje o integrovaných žácích:

| Druh postižení : | Ročník | Počet žáků |
|------------------------------|------------|------------|
| Sluchové postižení | IX. | 1 |
| Zrakové postižení | - | 0 |
| S vadami řeči | - | 0 |
| Tělesné postižení | - | 0 |
| S kombinací postižení | - | 0 |
| S vývojovými poruchami učení | III. – IX. | 32 |

Komentář: Počet integrovaných dětí opět poklesl, do reedukační péče bylo zařazeno 32 dětí, to je 5 % z celkového počtu žáků školy. Neustále ale roste počet dětí, které sice nejsou zařazeny do následné péče, ale na druhou stranu je nám doporučováno pracovat s nimi s ohledem na poruchu. S rodiči všech dětí, které byly zařazeny do evidence, byl sepsán individuální vzdělávací program. Ve velké většině případů se projevil jako funkční a byl naplňován bez problémů.

S integrovanými dětmi pracovalo v loňském roce celkem 14 dyslektických asistentek, dětem se věnovaly každý týden po dobu 20 vyučovacích hodin. Jejich práci lze hodnotit jako velmi odpovědnou a ve většině případů úspěšnou. Problémem zůstává v některých případech špatná spolupráce s rodiči, přitom účinnost nápravy bez ní je přinejmenším diskutabilní.

K práci s dětmi s výukovými problémy byly velmi často využívány obě počítačové učebny. Děti na počítačích se speciálními výukovými programy rády pracují, intenzita cvičení je v tomto případě poměrně vysoká.

6. Koncepce školy

Základními principy platnými ve všech oblastech je stále otevřenost, liberální a demokratický přístup a úsilí dát všem dětem i rodičům nadstandardní nabídku. Škola svým způsobem plní funkci služby veřejnosti, základem je rovnocenná spolupráce rodičů, dětí a učitelů. Společně hledáme rozumnou míru v prosazování představ na kázeň žáků, při snaze zachovat jejich práva, zároveň i povinnosti. Trvalou snahou je dodržování individuálního přístupu k dětem. Cílem je dát každému dítěti takovou nabídku, která by ho oslovila a hlavně mu dala možnost pozitivního uplatnění. Dáváme přednost preventivním opatřením před postihy. Vysvětlování, zdůvodňování a přesvědčování má přednost před příkazy. Výstupy ze školy vůči veřejnosti musí být transparentní, otevřené a mít zpětnou vazbu. K lepšímu pochopení jsme vytvořili 2 základní materiály – vizi školy, která je uvedena a koncepci školy, která je rozsáhlejší a je rozpracována do řady dalších bodů výroční zprávy.

6.1 Vize ZŠ Bezručova

NORMÁLNÍ - ZŠ Bezručova je „normální“ základní škola, která poskytuje nadstandardní nabídku všem dětem školy bez ohledu na stupeň nadání.

MÍSTO BEZPEČÍ - Škola vytváří žákům bezpečné prostředí, eliminuje zárodky šikany.

MÍSTO ÚSPĚCHU - zdaleka ne všichni žáci mohou v každé oblasti vzdělávání dosáhnout výborných výsledků, mohou se však zlepšovat. Úkolem učitelů je dát příležitost každému k tomu, aby byl úspěšný, při nejmenším relativně. Všichni žáci školy mají rovnou šanci být úspěšní.

MÍSTO RADOSTI - žáci by měli být na svoji školu pyšní, měli by ji mít rádi. Učitelé se budou snažit o to, aby doba, po kterou chodí rádi do školy byla co nejdéle, nejlépe až do deváté třídy. Podmínkou pro úspěch je příjemná atmosféra školy, dobré vzájemné vztahy, pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem.

MÍSTO POCHOPENÍ - škola je svým způsobem službou veřejnosti, konkrétně pro rodiče a jejich děti, ovšem s určitými mantinely. Každý žák školy je osobnost a individualita, pro učitele je subjektem nikoliv objektem jeho působení. Proto základním principem práce učitele je individuální přístup, respektování zvláštností.

MÍSTO PŘÍPRAVY PRO ŽIVOT - základním cílem práce učitelů je dobře připravit všechny žáky školy na úspěšný přechod na střední školu či do učebního oboru. K tomu je nutná úzká spolupráce a dobrá komunikace s rodiči, jejich představy dát do relace s objektivními předpoklady dětí.

MÍSTO KOMUNIKACE - základním principem pro úspěšný vztah mezi školou a rodiči je komunikace a otevřenost, včasné vzájemné předávání informací. Vedení školy pravidelně a včas informuje rodičovskou veřejnost o svých záměrech a plánech. Prakticky každý problém se dá řešit a to tam, kde vznikl, přímo na škole. Také žáci mají právo vyslovit a obhájit svůj vlastní názor, musí však k tomu zvolit vhodnou formu.

CENTRUM SÍDLIŠTĚ - základní škola dlouhodobě osvědčuje předpoklady stát se vzdělávacím centrem sídliště Labská II. Pro veřejnost bude i nadále denně otevřen internetový klub, přírodovědné centrum, v sezóně sportovní a dětské hřiště, pořádají se vzdělávací kurzy pro dospělé, k dispozici je tělocvična. Široká nabídka zájmové činnosti pro děti je nejlepší prevencí před současnými nástrahami pro mládež.

7. Organizace školy

7.1 Výchovně-vzdělávací proces školy

7.1.1. Učební plán pro I.stupeň

| | I. ŠVP | II. ŠVP | III. ŠVP | IV. ŠVP | V. ŠVP | Celkem |
|---------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|--------|
| Český jazyk | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 41 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Cizí jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarné činnosti | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Základy informatiky | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Celkem za třídu | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 |

| | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Celkem za ročník | 63 | 63 | 72 | 78 | 78 | 354 |
|------------------|----|----|----|----|----|-----|

Komentář: V prvním až třetím ročníku se dělila jedna hodina českého jazyka, v I. třídách navíc hodina matematiky. Dělení bylo také využíváno při výuce cizích jazyků.

7.1.2 Učební plán pro II.stupeň

| | VI. ŠVP | VII. ŠVP | VIII. ŠVP | IX. ŠVP | Celkem 1 třída | Ročník | k tomu dělených |
|------------------------|------------|-------------|--------------|------------|-------------------|--------|--------------------|
| Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 48 | 3 |
| Cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 36 | 12 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | |
| Základy občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 30 | |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 51 | 3 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 21 | |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 12 | |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 21 | |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 21 | |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 24 | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 18 | |
| Pracovní činnosti | 2 | 0 | 1 | 2 | 5 | 15 | 14 |
| Základy informatiky | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 6 |
| Informač. a med. vých. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| Volitelné předměty | 0 | 2 | 2 | 4 | 8 | 22 | 8 |
| Celkem za třídu | 30 | 30 | 32 | 30 | 122 | 366 | |
| Celkem za ročník | 90 | 90 | 96 | 90 | 366 | 1098 | |
| Nepovinné předměty | | | | | 5 | | |

Komentář: V tomto školním roce jsme dělili jednu hodinu týdně u matematiky a českého jazyka v 6. ročníku. Další dělení bylo využito při výuce volitelných předmětů, cizího jazyka, pracovních činností a základů informatiky.

V rámci pracovních činností jsme pokračovali v zařazení systematického počítačového vzdělávání všech dětí školy. Základní kurz počítačových dovedností byl rozvržen na 33 vyučovacích hodin. V šestých a sedmých třídách jsme v rámci ŠVP začlenili informatiku s jednohodinovou dotací do povinných předmětů. V osmých třídách vyučujeme informatiku s mediální výchovou jako integrovaný předmět s jednohodinovou dotací týdně.

Ve vyšších ročnících pak na zvolený systém navázala ucelená nabídka volitelných předmětů, ale také zájmových kroužků. Náplň těchto aktivit je však již mnohem užší a specifitější, funguje jako nadstavba systému.

V 8. a 9. ročnících, kde byla výtvarná výchova dotována jednou hodinou týdně, jsme v rozvrhu spojovali tradičně jedenkrát za 14 dní dvě vyučovací hodiny českého jazyka proti dvouhodinové výtvarné výchovy. Tělesná výchova byla v 6. a 7. ročníku dotována 3 vyučovacími hodinami v týdnu.

7.1.3 Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl jako každoročně stanovován s přihlédnutím k platným předpisům a pedagogickým zásadám. Na I. stupni byla odpolední výuka v úterý kromě I. a III. tříd. V pátek dopoledne chodili vždy po dobu 3 měsíců žáci II., III. a IV. ročníku na výuku plavání, což nahrazuje na toto období hodiny tělesné výchovy.

Na II. stupni je sestavení rozvrhu poměrně obtížný úkol, je nutné přihlídnout ke značnému množství volitelných předmětů a dělených hodin. Dalším faktorem je průběžná pedagogická praxe studentů pedagogické fakulty, která ovlivňuje skladbu čtvrtletního rozvrhu. Na rozvrh hodin z velké části navazují zájmové kroužky.

7.1.4 Volitelné předměty

| ročník | předmět | počet skupin |
|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| VII. | Německý jazyk | 1 |
| | Konverzace v německém jazyce | 1 |
| | Sportovní hry | 1 |
| | Konverzace v anglickém jazyce | 1 |
| | Technická praktika | 1 |
| | Přírodovědná praktika | 2 |
| | Zájmová výtvarná výchova | 1 |
| VIII. | Německý jazyk | 1 |
| | Konverzace v německém jazyce | 1 |
| | Chemická praktika | 2 |
| | Sportovní hry | 1 |
| | Konverzace v anglickém jazyce | 1 |
| | Základy projektování | 2 |
| IX. | Seminář z matematiky – příprava na zkoušky | 2 |
| | Seminář z českého jazyka – příprava na zkoušky | 2 |
| | Základy administrativy | 1 |
| | Moderní a netradiční sporty | 1 |
| | Technická grafika | 2 |
| | Chemická praktika | 2 |
| | Digitální fotografie | 2 |
| | Sportovní hry | 1 |
| Konverzace v anglickém jazyce | 1 | |

Komentář: V uplynulém školním roce byla těmto předmětům věnována tato časová dotace - v VII. třídách 2 vyučovací hodiny, v VIII. třídách také 2 hodiny a v IX. třídách pak 4 vyučovací hodiny týdně pro každého žáka. Celkem bylo vyučováno 32 vyučovacích hodin volitelných předmětů. Opět jsme všechny koncipovali jako jednohodinové, což umožnilo dětem mnohem širší výběr. Bylo sice technicky obtížné zvolené kombinace nasadit do rozvrhu při snaze vyhovět volbě předmětů u maxima dětí, ale nakonec se to úspěšně podařilo. V několika případech, hlavně u praktik, byl pak tento předmět vyučován jedenkrát za 14 dní jako dvouhodinovka.

S výukou volitelných předmětů máme velmi dobré zkušenosti, široká nabídka je rodiči akceptována.

V IX. ročníku jsme dětem majícím zájem o studium nabídli možnost intenzivní přípravy na přijímací řízení a zařadili do nabídky předměty nazvané cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky na rozšiřující úrovni.

7.1.5 Nepovinné předměty

| Název předmětu | ročník | hodin týdně | vyučující | počet dětí |
|----------------|-----------|-------------|------------|------------|
| Sborový zpěv | II. – IX. | 2 | Černý | 64 |
| Volejbal | IV.-IX. | 1 | Míkyska | 28 |
| Německý jazyk | VIII.-IX. | 2 | Nyklíčková | 19 |
| Celkem | | 5 | | 111 |

Komentář: Celkem bylo nepovinným předmětům v uplynulém školním roce věnováno 5 vyučovacích hodin. V rámci nepovinných předmětů jsme pokračovali ve spolupráci s volejbalovým oddílem Slavie Hradec Králové.

7.1.6 Cizí jazyky

V uplynulém školním roce byly vyučovány 2 jazyky. Pokračuje tendence klesajícího zájmu o výuku němčiny, která se vyučovala pouze v devátém ročníku. Celkem na škole se cizímu jazyku povinně učilo 507 dětí, z toho si zvolilo němčinu 7 z nich, to je 1,3% . Výuka povinných cizích jazyků ve všech ročnících probíhala vždy ve stejnou vyučovací hodinu, což je velmi náročné na rozvrh i na personální obsazení. Má to však i organizační výhody, hlavně možnost snazšího zajištění odborného suplování. Jednotlivé skupiny byly vytvořeny tak, aby počet dětí v nich nepřevýšil 20. Ve skupinách anglického jazyka byl průměrný počet žáků 17,79 u německého jazyka pak 7.

Ve všech ročnících byly v postupném ročníku celkem čtyři skupiny angličtiny. O výuku ruského jazyka opět nebyl projev dostatečný zájem.

7.1.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pro tuto oblast využíváme hlavně možností, které dává učební plán ve formě volitelných předmětů, jedná se o různá cvičení, semináře a soutěže. Jednotlivcům, kteří projevují o předměty hlavně přírodovědného charakteru cílený zájem, je nabízena účast v různých olympiádách s tím, že jsou na tyto soutěže učitelé připravováni.

7.1.8 Školní řád

Školní řád, který je základním materiálem ovlivňujícím provoz a chod školy, je postupně vytvářen v takové formě, která odpovídá novým předpisům.

7.1.9 Klasifikační řád

Pro školní rok platil s velmi drobnými změnami původní klasifikační řád školy. Ve své současné podobě lze říci, že odpovídá potřebám školy i rodičů. Zůstali jsme u klasického hodnocení žáků známkami. V odůvodněných situacích jsme přistoupili ke kombinaci hodnocení známkou a slovně.

7.1.10 Informační systém vůči žákům a rodičům

Vedení školy považuje tuto oblast za velmi důležitou, klíčové místo ve styku s rodiči dětí mají zahajovací rodičovské schůzky v září a informační dny, které probíhají v tradičních termínech určených vždy před zahájením školního roku. Jejich termíny jsme tradičně volili hlavně v návaznosti na pedagogické rady, což se osvědčilo. Proběhly celkem čtyři informační schůzky. Pro jednání čtvrtletních pedagogických rad připravují učitelé průběžné hodnocení prospěchu jednotlivých žáků spojené s návrhem klasifikace, kde je možno uvádět nerozhodné známky (např. 2 – 3), ale i třeba mínusy. Toto hodnocení jsou povinni zapsat do žákovské knížky ještě před následným informačním dnem. Rodiče tak mají možnost včas zareagovat na rýsující se problémy s klasifikací a navštívit hlavně učitele předmětu, kde klasifikace neodpovídá představě. Kromě informačních dnů byli rodiče seznámeni se svým právem kdykoliv požádat učitele o konzultaci či vysvětlení.

K zajištění dobré informovanosti rodičů vydalo v průběhu školního roku vedení školy tři čísla Bezručova zpravodaje. Jeho prostřednictvím jsou rodiče podrobně seznamováni se záměry vedení školy a zároveň jim je předávána aktuální nabídka různých akcí, určených jim i jejich dětem. Komunikace a vzájemná informovanost je velmi důležitou podmínkou pro plynulý chod školy, vydávání zpravodaje je svým způsobem i určitá prevence zbytečných problémů. Tím, že rodičům včas a třeba i opakovaně vysvětlíme naše úmysly, snižujeme možnost

nedorozumění a zbytečného vysvětlování.

V tomto školním roce jsme opět rozšířili Den otevřených dveří na celý týden. Tato akce se setkala s velkým zájmem u rodičů. Protože proběhla týden před termínem zápisu, tak o ni největší zájem projevili rodiče budoucích prvňáků. Tento den navštívilo školu celkem 95 rodičů a prarodičů, někdy i s dětmi.

7.1.11 Pedagogická praxe

V průběhu školního roku celkem 12 učitelů vedlo praxi studentů pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové. Jednalo se o různé druhy, od náslechlů, přes průběžnou až po souvislou praxi vycházejících studentů. Škola má certifikát „Fakultní škola“.

Souvislá praxe studentů probíhala vždy na základě dohody mezi vyučujícím a studentem, kterou vedení školy vždy akceptovalo. Tento typ praxe v uplynulém školním roce vykonalo na škole celkově 30 studentů VŠP a 6 studentů SŠP ve školní družině.

7.1.12 Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP

Na škole pracoval psycholog. Pravidelně byl na škole přítomen každé pondělí, případně po dohodě i v jiné dny. Pomáhá vedení školy a třídním učitelům řešit aktuální problémy hlavně ve výchovné oblasti.

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a některými speciálními pedagogy. Jde hlavně o oblast práce s dětmi majícími poruchy učení, jejich vyšetření a sledování. Určitým problémem byly značné časové odstupy od vyšetření do předání zprávy. Další spolupráce s poradnou se týkala vyšetření dětí, jejichž rodiče požádali o odklad povinné školní docházky.

7.1.13 Prevence sociálně-patologických jevů

Tomuto problému byla věnována značná pozornost, postupovali jsme podle stanoveného plánu. Pokračovali jsme ve spolupráci se sdružením Semiramis, jehož lektori pracovali s žáky 6. až 9. ročníku. Spolupráci s tímto sdružením chceme dále rozvíjet a jeho působení chceme postupně zařadit do nižších ročníků. Opět jsme využili nabídku Městské policie a zařadili v průběhu celého roku celý seriál besed s jejími příslušníky. Jednalo se o zajímavá témata.

8. Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků

Pedagogičtí zaměstnanci školy se za minulý školní rok zúčastnili celkem 53 vzdělávacích akcí, z toho jich bylo 30 v I. pololetí a 23 ve II. pololetí. Učitelé byli průběžně seznamováni s kompletní nabídkou všech vzdělávacích institucí. Při obsazování jednotlivých akcí jsme postupovali podle dohody schválené na pedagogické radě. V případě zájmu o akci jsme se vždy snažili učitelům vyhovět. Byla stanovena přesná pravidla pro povolení účasti na jednotlivých akcích, určitá omezení jsou platná pouze pro akce, které jsou konány v době výuky. U akcí pořádaných mimo vyučovací dobu jsme v žádném případě nelimitovali počet zájemců. Pokud se jednalo o akci dopolední, pak se jich účastnil obvykle jeden učitel. Zlepšilo se i předávání poznatků kolegům v předmětových komisích.

Vedení školy podporovalo průběžně i dlouhodobější aktivity, například jazykové kurzy pro neaprobované učitele, účast na náročnějších projektech jako jsou kurzy keramiky a dalších akcích. Jedinou podmínkou pro schválení účasti bylo, aby tyto akce korespondovaly se zájmem školy a byly perspektivní.

9. Materiálně technické podmínky

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| Učebny, herny | Škola je koncipována jako 27 třídní, třídy jsou rozmístěny ve 3 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>pavilonech. Všechny místnosti jsou plně využity, děti mají k dispozici celkem 39 učeben. Na II. stupni jsou koncipovány naprostou většinou jako polo odborné, určené pro výuku jednoho předmětu, děti na jednotlivé předměty přecházejí.</p> |
| <p>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</p> | <p>Všechny přírodovědné předměty (chemie, fyzika a přírodopis) jsou vyučovány v samostatných odborných učebnách, které mají nadstandardní vybavení podle požadavků vyučujících a potřeb dětí. Jsou vybaveny potřebnou audiovizuální technikou. Kromě těchto předmětů jsou pro odbornou výuku upraveny ještě učebna jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Tato učebna je plně vybavena i počítači, slouží pro výuku obou předmětů. Další již klasické počítačové učebny jsou dvě. Protože ani to není dostačující, je upraveno pro výuku počítačů i jedno oddělení školní družiny. Děti mají k dispozici velmi dobře vybavenou školní knihovnu, obsahuje přes 8500 titulů. Je otevřena denně od 10:00, na základě dohody probíhají tam i některé vyučovací hodiny. Personálně se o ní stará paní vychovatelka na 36% úvazek, k dispozici tam mají děti i 5 počítačů.</p> |
| <p>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</p> | <p>Součástí školy je od roku 1999 univerzální hřiště s plastovým povrchem. V odpoledních hodinách a o víkendech je využíváno v rámci celoměstského projektu pro mládež a veřejnost. Nedílnou součástí je i připojené dětské hřiště, které jsme si vybudovali vlastními prostředky a slouží pro školní družinu i pro veřejnost. Od září je otevřeno víceúčelové hřiště s umělým povrchem v prostoru za tělocvičnami.</p> |
| <p>Sportovní zařízení</p> | <p>V objektu školy jsou 2 tělocvičny, větší o rozměrech 27 x 15 metrů má plastovou podlahu a je určena výhradně míčovým hrám. Menší tělocvična o rozměrech 23 x 12 metrů je určena pro gymnastiku, má velmi dobré vybavení potřebným nářadím, navíc i pružnou Reuterovu podlahu. Na galerii je umístěna menší posilovna určená jen pro potřebu školy, případně zájmovou činnost. Mimo hodiny dané rozvrhem jsou využívány obě tělocvičny veřejností v rámci doplňkové činnosti</p> |
| <p>Dílny</p> | <p>Dílnu máme jednu, universálního charakteru, je velmi dobře vybavena nářadím a nástroji. Kromě základní výuky technických prací zde probíhají i volitelné předměty a činnost zájmových kroužků. Nedílnou součástí zázemí školy pro výuku pracovního vyučování je učebna šití a školní kuchyňka.</p> |
| <p>Žákovský nábytek</p> | <p>Bylo pokračováno v postupné obměně původního nábytku. I. i II. stupeň byl kompletně vybaven novými žakovskými stolkami a židlemi, většinou výškově stavitelnými. Plníme tak dlouhodobý záměr postupně vyměnit všechny původní lavice a stolkami. K nákupu využíváme hlavně dotaci od zřizovatele. Dalším významným zdrojem jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti. Ve školní družině jsme také průběžně pokračovali v postupné obnově nábytku a vybavení.</p> |
| <p>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</p> | <p>Učební pomůcky by bylo potřeba rychleji inovovat, neustále ubývá dotací na učební pomůcky. Nabízené nové pomůcky jsou kvalitní, většinou cenově značně náročné. Pokračujeme postupně po dohodě s vyučujícími Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic je plně v rukách</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů. V oblasti audio a videotechniky měli učitelé k dispozici dostatečné vybavení potřebné ke své výuce. |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | Jako dosti nákladné z hlediska přidělených prostředků se jeví povinné vybavení žáků I. tříd dané platným předpisem. Průběžně dochází k postupnému snižování dotací na nákup učebnic a učebních pomůcek, určená suma je rok od roku nižší. V některých předmětech se objevuje potřeba nejen obnovit sady učebnic, ale i celé vyměnit. Vedle základní řady učebnic využívají učitelé jednotlivé sady alternativních titulů, většinou starších, se kterými se pracuje přímo ve škole, děti je neberou domů. V několika případech byli, vždy se souhlasem ředitele školy, požádáni rodiče o zakoupení pracovních sešitů potřebných pro výuku cizího jazyka. |
| Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic zůstává v podstatě v rukou garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů. |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | Běžné audiovizuální pomůcky (zpětné projektory, videorekordéry, televizory, přehrávače) mají vyučující k dispozici podle svých požadavků. Všechny budovy školy jsou propojeny počítačovou sítí, napojeno na ní je celkem 130 počítačů. Z toho vyplývá, že celkové vybavení počítačů na škole je nad běžnou úroveň, všechny jsou zapojeny v síti, děti tedy mají poměrně snadný přístup pro internetové spojení. Převážně v odborných učebnách je instalováno v tuto dobu 14 data-projektorů. Učitelé mají počítače v kabinetech podle daných požadavků. Počítače s možností tisku jsou i ve sborovně. Nainstalovali jsme další interaktivní tabule. Dvě na první stupeň a jednu na druhý stupeň. |
| Investiční rozvoj | Velká část provozních prostředků je čerpána pro krytí odpisů. Je to hlavně zásluhou značných investic uplatněných při modernizaci školní kuchyně a žákovského nábytku. |
| Komentář: materiálně technické podmínky školy jsou v komplexním pohledu dobré, kromě pravidelné provozní dotace využíváme pro významné posílení financí prostředků získaných při doplňkové činnosti. Budovy školy byly zatepleny a všechna okna vyměněna. Projekt byl spolufinancován EU. | |

10. Zájmová činnost školy

| | ZÁJMOVÁ ČINNOST | 2011/2012 |
|-----|-----------------|-------------|
| | název kroužku | pro ročníky |
| 1. | anglický jazyk | I. |
| 2. | anglický jazyk | I. |
| 3. | anglický jazyk | I. |
| 4. | anglický jazyk | I. |
| 5. | anglický jazyk | II. |
| 6. | anglický jazyk | II. |
| 7. | anglický jazyk | I. |
| 8. | anglický jazyk | II. |
| 9. | anglický jazyk | II. |
| 10. | anglický jazyk | I.-II. |
| 11. | anglický jazyk | I.-III. |
| 12. | anglický jazyk | IV.-V. |

| | | |
|-----|----------------------------|-----------|
| 13. | Pohybové hry | I. |
| 14. | mažoretky | I.-V. |
| 15. | mažoretky | VI., VII. |
| 16. | mažoretky | VI.-IX. |
| 17. | pohybové hry | II. |
| 18. | pohybové hry | III. |
| 19. | pohybové hry | II. |
| 20. | pohybové hry | III.-IV. |
| 21. | výtvarný | VI.-VII. |
| 22. | keramický | III.-IX. |
| 23. | keramický | III.-IX. |
| 24. | keramický | III.-IX. |
| 25. | flétna | I. |
| 26. | flétna | I. |
| 27. | flétna pokročilí | II.-V. |
| 28. | flétna pokročilí | II.-V. |
| 29. | chovatelský | I.-III. |
| 30. | chovatelský | I.-III. |
| 31. | chovatelský | I.-III. |
| 32. | chovatelský | IV.-IX. |
| 33. | chovatelský | IV.-IX. |
| 34. | chovatelský | IV.-IX. |
| 35. | chovatelský | III.-IX. |
| 36. | chovatelský | III.-IX. |
| 37. | chovatelský | III.-IX. |
| 38. | počítačový-základy obsluhy | I II.-VI. |
| 39. | Dětská zumba | III.-IX. |
| 40. | Dětská zumba | III.-IX. |
| 41. | Papírové modely | IV.-IX. |
| 42. | florbal | II.-III. |
| 43. | volejbal | V. |
| 44. | florbal | IV.-VI. |
| 45. | florbal | VII.-IX. |

Komentář: Nadále měla rozšiřující tendenci, celý projekt probíhal ve spolupráci s vedením KPZŠ, organizačně ho zajišťovali zaměstnanci školy. Pokračovali jsme úspěšně v osvědčeném systému široké nabídky placené zájmové činnosti. Tato aktivita má trvale velmi příznivý ohlas mezi rodiči. Dává totiž dětem možnost v době obvykle navazující přímo na výuku zabývat se činností, která je pro ně přitažlivá a zajímavá. Malé děti pracují v kroužcích většinou v době svého pobytu v družině, řada z nich chodila do dvou i více kroužků. Ve školním roce 2011/2012 mohly děti pracovat celkem ve 45 zájmových kroužcích, které jsou uvedeny v tabulce.

Poplatky byly jako vždy stanoveny na základě časových dotací a materiální náročnosti. Za možnost pracovat v kroužcích děti platily poplatek ve výši od 300,- Kč do 800,- Kč za celý školní rok. Vyšší poplatky se týkají kroužků jazykových, které probíhaly 2x týdně a keramických, které jsou náročné na materiál. Vybrané peníze byly využity zásadně jen na zaplacení mzdy pro vedoucí a organizátory činnosti, případně na materiálové zajištění. Žádné pronájmy a jiné poplatky nebyly vyžadovány. Nejedná se tedy o činnost ziskovou, ale vyloženě účelovou.

Jako vedoucí zájmových útvarů pracovali převážně učitelé školy, ale také naši bývalí žáci,

dále studenti Vysoké školy pedagogické a výjimečně i rodiče. V celém systému bylo zaregistrováno 582 účastníků, někteří chodili ovšem do více kroužků, takže úhrnem se zájmové činnosti zúčastnilo 390 žáků naší školy. Na jeden zájmový útvar připadlo v průměru zhruba 12 žáků.

Do některých kroužků docházeli po dohodě i žáci z jiných škol, bylo jich tentokrát 20, hlavně v přírodovědné oblasti. Cizím dětem jsme vyhověli v případech, pokud naši žáci zájmový útvar početně nenaplnily.

11. Soutěže žáků

Na škole byla během školního roku uspořádána vyučujícími vzdělávacích předmětů řada soutěží, některé i dlouhodobějšího charakteru.

Dále se žáci školy pod vedením učitelů poctivě průběžně připravovali na školní kola a ti nejlepší z nich i na okresní kola olympiád a dalších soutěží. V mnoha případech byli úspěšní a jejich umístění nám udělalo velkou radost.

V průběhu školního roku se žáci školy zúčastnili i řady sportovních soutěží. Značné úspěchy jsme v širokém záběru dosáhli i v atletických soutěžích, přes handicap chybějícího hřiště pro vytrvalostní disciplíny. Chlapci postoupili do republikového finále ve florbalu.

12. Dlouhodobé akce školy

| Typ akce | počet akcí | počet dětí |
|------------------------|------------|------------|
| Škola v přírodě | 7 | 162 |
| Lyžařský výcvik | 1 | 69 |
| Zájezd do Anglie | 1 | 15 |
| Lyžařský zájezd do Alp | 1 | 12 |
| | | |

Komentář: Ve školním roce 2011/2012 proběhly vyjmenované akce podle stanoveného plánu. Na I.stupni proběhly školy v přírodě ve všech třídách kromě prvních ročníků. Lyžařský výcvik se konal pro žáky VII. ročníků. Lyžařského zájezdu do Alp se zúčastnili žáci dle zájmu z VI.-IX. ročníku.

13. Významnější akce školy

Zahradní slavnost – proběhla po pečlivé přípravě již po osmé se stala tradičním setkáním, na kterém se sešlo přes 500 dětí a rodičů. Na hřišti proběhly ukázky činností dětí, které většinou přímo souvisely se zájmovou oblastí. V další části žáci na několika stanovištích prokazovali svoji obratnost a fyzickou zdatnost. Zároveň si rodiče mohli prohlédnout keramickou dílnu s ukázkami výrobků a prodejní výstavou, výstavku prací členů modelářského kroužku a bohatou dokumentaci z akcí školy. Po vyhodnocení soutěží na závěr vystoupil pěvecký sbor, společné posezení u táboráku uzavřelo hezké odpoledne. Dle názoru účastníků byla vydařená, rozhodně přispívá ke zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči a prezentaci školy.

Olympijské hry – v tomto školním roce proběhly zimní i letní. U dětí se akce setkala s velkým zájmem, organizátoři se danými propozicemi snaží o maximální zapojení většiny dětí ze všech tříd. Závěrečnou součástí her je i společné vyhodnocení nejúspěšnějších tříd.

Dětský den - jako každý rok jsme dali našim žákům možnost prožít zajímavý den a přihlásit se na jednu ze zajímavých akcí sportovního či vzdělávacího charakteru, které pro ně zorganizovali učitelé školy. Jednotlivých činností se zúčastnily děti podle svého zájmu, bez

ohledu na třídní kolektiv. Každý si tak prožil den podle svého přání.

Vánoční koncert se uskutečnil v malém sále Kongresového centra Aldis. Tradiční ukázka činnosti pěveckého sboru pro žáky, rodiče a veřejnost měla velký úspěch.

Pro rodiče a učitele předvedli žáci 1. tříd čtení a scénky v anglickém jazyce, které zakončili společnou večeří a přespáním ve školní družině.

14. Ostatní mimoškolní aktivity

14.1 školní mléko

Opět bylo nabízeno dětem dotované mléko. Od října 2011 si mohli žáci z automatu vybírat i ovoce a zeleninu.

14.2 přírodovědné centrum

Přírodovědné centrum pracovalo pod vedením kolegy Nováka naplno po celý školní rok. Funguje stále jako nadstandardní zařízení školy. Zájmová činnost v něm probíhala ve dvou dnech v týdnu. Ostatní dny jsou určeny pro veřejnost a pro chovatelské záležitosti. Návštěvníci mají výjimečnou příležitost shlédnout expozici řady cizokrajných savců, plazů, ryb. Přírodovědné centrum zůstává zcela ojedinělým zařízením na základních školách.

14.3 sběr

Sběr papíru byl pořádán pravidelně jedenkrát za měsíc, v minulém školním roce proběhl celkem osmkrát. Má mezi dětmi i rodiči svoji tradici, celkový výsledek je odevzdání skoro 45 tun starého papíru za školní rok. Mimo papír děti sbíraly a na podzim kaštiny a žaludy.

14.4 školní hřiště

Denní otevření sportovního i dětského hřiště je velmi dobrou akcí preventivního charakteru. Důležité je, že magistrát města dotuje účelovými finančními prostředky mzdu správce hřiště. Na našem hřišti pracoval správce velmi dobře, výrazně ubylo dřívějších problémů. Hřiště je otevřeno na podzim a na jaře, konkrétně od začátku dubna do konce října. Současní i bývalí žáci tuto možnost rádi využívali jak odpoledne, tak i o víkendech. Měli možnost si vypůjčit míče a další sportovní náčiní. Školní hřiště bylo otevřeno i o prázdninách, s výjimkou doby čerpání celoškolní dovolené.

15. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2011

a) příjmy

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. celkové příjmy | 37 494 466,- Kč |
| 2. příjmy z doplňkové činnosti | 1 850 695,- Kč |
| 3. ostatní příjmy | 35 643 771,- Kč |

b) výdaje

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| 1. výdaje celkem | 37 481 572,- Kč |
| z toho investiční | 326 670,- Kč |
| 2. - náklady na platy pracovníků školy | 17 459 123,- Kč |
| - ostatní osobní náklady | 493 942,- Kč |
| - zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění | 5 965 404,- Kč |
| - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky | 193 546,- Kč |
| - ostatní provozní náklady | 13 369 557,- Kč |

16. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

16.1 Kurzy pořádané školou (s akreditací)

| Název kurzu; číslo akreditace | Počet účastníků |
|------------------------------------|-----------------|
| Internethk.cz - určený pro seniory | 60 |

16.2 Kurzy pořádané školou (bez akreditace)

| Název kurzu | Počet účastníků |
|----------------------------|-----------------|
| Kurzy keramiky pro dospělé | 24 |
| | |

17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

17.1 Projekty a granty zřizovatele

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název projektu (grantu) | Vánoční koncert |
| Stručný popis projektu (grantu) | Prezentace pěveckého sboru školy před rodiči žáků a veřejností, ukázky žákovských prací vytvořených ve výuce a v zájmových kroužcích. Neformální setkání žáků s učiteli, rodiči a veřejností. |
| Název projektu (grantu) | Zahradní slavnost |
| Stručný popis projektu (grantu) | Prezentace školy před rodiči žáků a veřejností, ukázky žákovských prací vytvořených ve výuce a v zájmových kroužcích, vystoupení pěveckého sboru, sportovní a taneční ukázky žáků, žákovská módní přehlídka. Neformální setkání žáků s učiteli, rodiči a veřejností. |

Školská rada schválila výroční zprávu dne 15.10.2012

Mgr. František Obr

ředitel školy

V Hradci Králové 2012-10-16