

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, HRADEC KRÁLOVÉ, BEZRUČOVA 1468

Výroční zpráva



školní rok 2018/19

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA, HRADEC KRÁLOVÉ, BEZRUČOVA 1468

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468
adresa školy	500 02 Hradec Králové, Bezručova ulice 1468
právní forma	příspěvková organizace
IČO	495333852
DIČO	CZ 495333852
IZO	049 333 852
identifikátor školy	600 088 561
vedení školy	ředitel: Mgr. Bc. František Obr zástupci ředitele: Mgr. Milan Souček Mgr. Lenka Pechánková
kontakt	tel.: 495 523 031, 495 523 032 fax: 495 537 736 e-mail: škola@bezrucka.cz www: bezrucka.cz
školská rada	1.1.2018 byla zřízena po volbách nová šestičlenná školská rada. Předseda – Mgr. Jan Zeman
kontakt	e-mail: zeman.jan@bezrucka.cz

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Statutární město Hradec Králové
adresa zřizovatele	502 10 Hradec Králové, třída ČSA 408
kontakt	tel.: 495 707 111 fax: 495 707 100 Odbor školství, mládeže a volnočasových aktivit e-mail: zbyněk.barta@mmhk.cz

1.3 součásti školy

	kapacita
Základní škola	720
Školní družina	250
Školní jídelna ZŠ	1350

1.4 základní údaje o součástech školy (podle počtu žáků na konci školního roku)

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
ZŠ celkem	27	678	25,1	17,4
I.stupeň	16	406	25,4	20,9
II.stupeň	11	272	24,7	13,9
Školní družina	8	236	29,5	33,7
Školní jídelna ZŠ		702		

Komentář: Tyto údaje zachycují stav na začátku školního roku dle zahajovacích výkazů.

1.5 Údaje o zapsaném spolku při škole

Registrace	6.11.1992, VSC/1-16142/92-R
Kontakt	předseda Mgr. Radana Vilímová

Komentář: Klub přátel rodičů základní školy, který vznikl jako právnická osoba v roce 1992, pokračoval ve své pravidelné činnosti. Od 1.1. 2016 je zapsaný spolek KPZŠ Bezručova z.s. Tak jako v minulém školním roce vedení Klubu aktivně spolupracovalo s vedením školy. Na základě žádosti rodičů vypomohlo v sociální oblasti, ve dvou případech se jednalo o finanční podporu pro dítě, jehož matka neměla dostatek prostředků na zaplacení školy v přírodě nebo lyžařského výcviku. Byla plně uhrazena doprava dětí účastnících se lyžařského výcvikového kurzu, všem třídám zúčastněným na školách v přírodě bylo přidáno na náhradu cestovních nákladů po 1000,- Kč. Zároveň byly dotovány na základě požadavků různé dlouhodobé i jednorázové akce a soutěže, převážně formou prostředků na odměny pro vyhodnocené děti. Jako každým rokem vedení KPZŠ Bezručova z.s zorganizovalo tradiční burzu zaměřenou na prodej zimního sportovního vybavení a oblečení. Další oblastí byla podpora zájmové činnosti, provozu školní družiny a také materiálová pomoc na základě požadavků vedoucích kroužků.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola-ŠVP	nebyl přidělen	I.-V. ; VI.- IX.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠVP-OTEVŘENÁ ŠKOLA – č.j. 927/2007	I.-V. ; VI.- IX.

Komentář: výuka probíhala podle učebního programu Otevřená škola, č.j. 927/2007(ŠVP)

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	75
Počet učitelů ZŠ	42
Počet vychovatelů ŠD	8
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	13
Počet asistentek	3

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	97,8	Učitelé 1. stupně	96,0
Učitelé 2. stupně	98,0	Učitelé 2. stupně	94,0
Vychovatelky ŠD	100,0		

Komentář: Odborná kvalifikace je na potřebné úrovni. Procento neaprobovanosti vzniká při výuce základů občanství, které má každý třídní učitel v úvazku. Tento předmět je v souladu s jeho náplní nasazován do rozvrhu vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu. Dále u informatiky a ve výuce anglického jazyka. Ve všech případech však předměty učí kolegové mající několikaleté zkušenosti s výukou tohoto předmětu.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>55let - důch.věk</i>		<i>důch.věk</i>		<i>Celkem</i>	
<i>Muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
1	6	2	8	2	11	3	8	0	1	8	34

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2019-2020</i>
3	78	14	20

Komentář: Zápis potvrdil trvalý zájem rodičů o přijetí na naši školu, tato situace nás těší.

4.2 Celkový přehled o výsledcích přijímacího řízení:

celkový počet odcházejících žáků	gymnázia		Střední prům. školy	Střední odborné školy	Zdravot. školy	Obchodní akademie	Odborná učiliště
	víceletá	ostatní					
60	16	12	8	17	4	3	0

Komentář: Přijímací řízení proběhlo relativně klidně. Zásahu na počtu přijatých žáků mají zejména třídní učitelé a jistě i výchovná poradkyně. Významnou roli sehrála i náročná diferenciovaná příprava v rámci výuky matematiky a českého jazyka.

5. Údaje o výsledcích žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1. Prospěch na konci školního roku I. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
I.A	21	0	21	0
I.B	20	0	20	0
I.C	22	0	22	0
II.A	25	1	24	0
II.B	26	1	25	0
II.C	24	1	23	1
II.D	24	0	24	0
III.A	26	5	21	0
III.B	27	5	22	0
III.C	23	6	17	0
IV.A	28	5	23	0
IV.B	27	9	18	0
IV.C	26	10	16	0
V.A	29	10	18	1
V.B	29	9	20	0
V.C	29	6	23	0

5.1.2 Prospěch na konci školního roku II. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
VI.A	26	7	19	0
VI.B	27	11	16	0
VI.C	27	11	16	0
VII.A	27	16	11	0
VII.B	25	9	16	0
VII.C	27	11	16	0

<i>VIII.A</i>	22	7	15	0
<i>VIII.B</i>	24	11	13	0
<i>VIII.C</i>	23	13	10	0
<i>IX.A</i>	24	10	14	0
<i>IX.B</i>	20	10	10	0

5.1.3 ZŠ celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>
<i>1. stupeň</i>	406	66	338	2
<i>2. stupeň</i>	272	116	156	0
<i>Celkem</i>	678	182	494	2

5.2 Přehled o hodnocení chování žáků

5.2.1. Za II.pololetí I.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>I.A</i>	21	0	7	0	0	0	0
<i>I.B</i>	20	0	6	0	0	0	0
<i>I.C</i>	22	0	6	0	0	0	0
<i>II.A</i>	25	0	14	0	0	0	0
<i>II.B</i>	26	0	13	0	0	0	0
<i>II.C</i>	24	0	11	0	0	0	0
<i>II.D</i>	24	0	10	0	0	0	0
<i>III.A</i>	26	15	12	1	0	0	0
<i>III.B</i>	27	0	13	0	0	0	0
<i>III.C</i>	23	0	10	0	0	0	0
<i>IV.A</i>	28	0	13	0	0	0	0
<i>IV.B</i>	27	0	3	0	0	0	0
<i>IV.C</i>	26	0	0	5	0	0	0
<i>V.A</i>	29	0	0	0	0	0	0
<i>V.B</i>	29	0	0	0	0	0	0
<i>V.C</i>	29	0	13	1	0	0	0

5.2.2 Za II.pololetí II.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.A</i>	26	0	13	0	0	0	0
<i>VI.B</i>	27	2	0	0	0	0	0
<i>VI.C</i>	27	0	13	1	0	0	0

VII.A	27	1	0	2	0	0	0
VII.B	25	2	0	0	1	0	0
VII.C	27	0	5	3	1	0	0
VIII.A	22	0	6	0	0	0	0
VIII.B	24	0	0	2	1	0	0
VIII.C	23	0	3	2	0	0	0
IX.A	24	0	9	1	0	0	0
IX.B	20	0	16	0	0	0	0

5.2.3 ZŠ celkem-II.pololetí

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. stupeň	406	15	131	7	0	0	0
II. stupeň	276	5	65	11	3	0	0
Celkem	678	20	196	18	3	0	0

5.3 Údaje o zameškaných hodinách-2.pololetí

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	14485	35,7	25	0,06
2. stupeň	15027	55,2	1	0,004
Celkem	29512	43,5	26	0,04

5.4 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Autisté	I... – IX.	5
S vývojovými poruchami chování	I... – IX.	3
S vývojovými poruchami učení	I... – IX.	51
Se závažnými vadami řeči	I... – IX.	1
Tělesně postižení	I... – IX.	1

Komentář: Do reedukační péče bylo zařazeno **48** dětí, to je % z celkového počtu žáků školy. Neustále ale roste počet dětí, které sice nejsou zařazeny do následné péče, ale na druhou stranu je nám doporučováno pracovat s nimi s ohledem na poruchu. S rodiči všech dětí, které byly zařazeny do evidence, byl sepsán individuální vzdělávací plán. Ve velké většině případů se projevil jako funkční a byl naplňován bez problémů.

S integrovanými dětmi pracovalo v loňském roce celkem 8 dyslektických asistentek a dětem se věnovaly každý týden po dobu 33 vyučovacích hodin. Jejich práci lze hodnotit jako velmi odpovědnou a ve většině případů úspěšnou. Problémem zůstává v některých případech špatná spolupráce s rodiči, přitom účinnost nápravy bez ní je přinejmenším diskutabilní.

K práci s dětmi s výukovými problémy byly velmi často využívány obě počítačové učebny. Děti na počítačích se speciálními výukovými programy rády pracují, intenzita cvičení je v tomto případě poměrně vysoká.

Komentář: Na doporučení PPP bylo **48** dětem doporučena podle podpůrných opatření pedagogická intervence nebo předmět speciálně pedagogické péče. S dětmi pracovalo **12** vyučujících (dyslektických asistentek) každý týden **23** vyučovacích hodin. Jejich práci lze hodnotit jako velmi odpovědnou a ve většině případů úspěšnou. Problémem zůstává v některých případech špatná spolupráce s rodiči, přitom účinnost nápravy VPU bez ní je přinejmenším diskutabilní.

K práci s dětmi s výukovými problémy byly velmi často využívány obě počítačové učebny. Děti na počítačích se speciálními výukovými programy rády pracují, intenzita cvičení je v tomto případě poměrně vysoká.

6. Koncepce školy

Základními principy platnými ve všech oblastech je stále otevřenost, liberální a demokratický přístup a úsilí dát všem dětem i rodičům nadstandardní nabídku. Škola svým způsobem plní funkci služby veřejnosti, základem je rovnocenná spolupráce rodičů, dětí a učitelů. Společně hledáme rozumnou míru v prosazování představ na kázeň žáků, při snaze zachovat jejich práva, zároveň i povinnosti. Trvalou snahou je dodržování individuálního přístupu k dětem. Cílem je dát každému dítěti takovou nabídku, která by ho oslovila a hlavně mu dala možnost pozitivního uplatnění. Dáváme přednost preventivním opatřením před postihy. Vysvětlování, zdůvodňování a přesvědčování má přednost před příkazy. Výstupy ze školy vůči veřejnosti musí být transparentní, otevřené a mít zpětnou vazbu. K lepšímu pochopení jsme vytvořili 2 základní materiály – vizi školy, která je uvedena a koncepci školy, která je rozsáhlejší a je rozpracována do řady dalších bodů výroční zprávy.

6.1 Vize ZŠ Bezručova

NORMÁLNÍ - ZŠ Bezručova je „normální“ základní škola, která poskytuje nadstandardní nabídku všem dětem školy bez ohledu na stupeň nadání.

MÍSTO BEZPEČÍ - Škola vytváří žákům bezpečné prostředí, eliminuje zárodky šikany.

MÍSTO ÚSPĚCHU - zdaleka ne všichni žáci mohou v každé oblasti vzdělávání dosáhnout výborných výsledků, mohou se však zlepšovat. Úkolem učitelů je dát příležitost každému k tomu, aby byl úspěšný, při nejmenším relativně. Všichni žáci školy mají rovnou šanci být

úspěšní.
<i>MÍSTO RADOSTI</i> - žáci by měli být na svoji školu pyšní, měli by ji mít rádi. Učitelé se budou snažit o to, aby doba, po kterou chodí rádi do školy, byla co nejdéle, nejlépe až do deváté třídy. Podmínkou pro úspěch je příjemná atmosféra školy, dobré vzájemné vztahy, pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem.
<i>MÍSTO POCHOPENÍ</i> - škola je svým způsobem službou veřejnosti, konkrétně pro rodiče a jejich děti, ovšem s určitými mantinely. Každý žák školy je osobnost a individualita, pro učitele je subjektem nikoliv objektem jeho působení. Proto základním principem práce učitele je individuální přístup, respektování zvláštností.
<i>MÍSTO PŘÍPRAVY PRO ŽIVOT</i> - základním cílem práce učitelů je dobře připravit všechny žáky školy na úspěšný přechod na střední školu či do učebního oboru. K tomu je nutná úzká spolupráce a dobrá komunikace s rodiči, jejich představy dát do relace s objektivními předpoklady dětí.
<i>MÍSTO KOMUNIKACE</i> - základním principem pro úspěšný vztah mezi školou a rodiči je komunikace a otevřenost, včasné vzájemné předávání informací. Vedení školy pravidelně a včas informuje rodičovskou veřejnost o svých záměrech a plánech. Prakticky každý problém se dá řešit a to tam, kde vznikl, přímo na škole. Také žáci mají právo vyslovit a obhájit svůj vlastní názor, musí však k tomu zvolit vhodnou formu.
<i>CENTRUM SÍDLIŠTĚ</i> - základní škola dlouhodobě osvědčuje předpoklady stát se vzdělávacím centrem sídliště Labská II. Pro veřejnost bude i nadále denně otevřeno přírodovědné centrum, v sezóně sportovní a dětské hřiště, pořádají se vzdělávací kurzy pro dospělé, k dispozici je tělocvična. Široká nabídka zájmové činnosti pro děti je nejlepší prevencí před současnými nástrahami pro mládež.

7. Organizace školy

7.1 Výchovně-vzdělávací proces školy

7.1.1. Učební plán pro I. stupeň

	I. ŠVP	II. ŠVP	III. ŠVP	IV. ŠVP	V. ŠVP	Celkem
Český jazyk	8	8	8	8	8	40
Matematika	5	5	5	5	5	25
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarné činnosti	2	2	3	2	2	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Základy informatiky	0	0	0	1	1	2
Celkem za třídu	21	21	24	26	26	118
Celkem za ročník	63	63	72	78	78	354

Komentář: V prvním až třetím ročníku se dělila jedna hodina českého jazyka, v I. třídách navíc

hodina matematiky. Dělení bylo také využíváno při výuce cizích jazyků.

7.1.2 Učební plán pro II.stupeň

	VI. ŠVP	VII. ŠVP	VIII. ŠVP	IX. ŠVP	Celkem 1 třída
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jaz./Ruský jaz.	0	0	3	3	6
Občanská výchova	1	0	1	0	2
Základy občanství	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Matematika	4	4	4	5	17
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	2	1	1	1	5
Informatika	1	1	1	0	3
Volitelné předměty	0	2	0	0	2
Celkem za třídu	30	30	32	30	122
Celkem za ročník	90	90	96	60	336
Nepovinné předměty					1

Komentář: Dělení hodin bylo využito při výuce volitelných předmětů, cizího jazyka, pracovních činností a informatiky.

V rámci výuky jsme pokračovali v zařazení systematického počítačového vzdělávání všech dětí školy. Od čtvrtého ročníku jsme v rámci ŠVP začlenili informatiku s jednohodinovou dotací do povinných předmětů. Tělesná výchova byla v 6. a 7. ročníku dotována 3 vyučovacími hodinami v týdnu.

7.1.3 Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl jako každoročně stanovován s přihlédnutím k platným předpisům a pedagogickým zásadám. Na I. stupni byla odpolední výuka v úterý kromě IV. a V. tříd. V pátek dopoledne chodili žáci II., III. ročníků na výuku plavání, což nahrazuje na toto období hodiny tělesné výchovy. Plavecký kurz absolvovalo 148 žáků.

Na II. stupni je sestavení rozvrhu poměrně obtížný úkol, je nutné přihlédnout ke značnému množství volitelných předmětů a dělených hodin. Dalším faktorem je průběžná pedagogická praxe studentů pedagogické fakulty, která ovlivňuje skladbu čtvrtletního rozvrhu. Na rozvrh hodin z velké části navazují zájmové kroužky.

7.1.4 Volitelné předměty

ročník	předmět	počet skupin (hodin)
VII.	Sportovní hry	2
	Technická praktika	1
	Konverzace v anglickém jazyce	1
	Přírodovědná praktika	2
	Základy projektování	1
	Zájmová výtvarná výchova	1

7.1.5 Nepovinné předměty

Název předmětu	ročník	hodin týdně	vyučující	počet dětí
Sborový zpěv	II. – IX.	2	Černý	134

Komentář: Nepovinnému předmětu Sborový zpěv jsou věnovány dvě hodiny týdně. Tento předmět má dlouholetou tradici a většina žáků vystupuje na vánočním koncertu školy i na závěrečné zahradní slavnosti.

7.1.6 Cizí jazyky

V uplynulém školním roce byly vyučovány povinně 2 jazyky, Aj a Nj nebo Rj

7.1.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pro tuto oblast využíváme hlavně možností, které dává učební plán ve formě volitelných předmětů a soutěží. Jednotlivcům, kteří projevují o předměty hlavně přírodovědného charakteru cílený zájem, je nabízena účast v různých olympiádách s tím, že jsou na tyto soutěže učitelé připravováni.

7.1.8 Školní řád

Školní řád, který je základním materiálem ovlivňujícím provoz a chod školy, je postupně vytvářen v takové formě, která odpovídá novým předpisům.

7.1.9 Klasifikační řád

Klasifikační řád školy ve své současné podobě odpovídá potřebám školy i rodičů. Zůstali jsme u klasického hodnocení žáků známkami. V odůvodněných situacích jsme přistoupili ke kombinaci hodnocení známkou a slovně.

7.1.10 Informační systém vůči žákům a rodičům

Vedení školy považuje tuto oblast za velmi důležitou, klíčové místo ve styku s rodiči dětí mají zahajovací rodičovské schůzky v září a informační dny, které probíhají v tradičních termínech určených vždy před zahájením školního roku. Jejich termíny jsme tradičně volili hlavně v

návaznosti na pedagogické rady, což se osvědčilo. Proběhly celkem čtyři informační schůzky. Pro jednání čtvrtletních pedagogických rad připravují učitelé průběžné hodnocení prospěchu jednotlivých žáků spojené s návrhem klasifikace, kde je možno uvádět nerozhodné známky (např. 2 – 3), ale i třeba mínusy. Toto hodnocení jsou povinni zapsat do žákovské knížky ještě před následným informačním dnem. Rodiče tak mají možnost včas zareagovat na rýsující se problémy s klasifikací a navštívit hlavně učitele předmětu, kde klasifikace neodpovídá představě. Kromě informačních dnů byli rodiče seznámeni se svým právem kdykoliv požádat učitele o konzultaci či vysvětlení.

K zajištění dobré informovanosti rodičů vydalo v průběhu školního roku vedení školy tři čísla Bezručova zpravodaje. Jeho prostřednictvím jsou rodiče podrobně seznamováni se záměry vedení školy a zároveň jim je předávána aktuální nabídka různých akcí, určených jim i jejich dětem. Komunikace a vzájemná informovanost je velmi důležitou podmínkou pro plynulý chod školy, vydávání zpravodaje je svým způsobem i určitá prevence zbytečných problémů. Tím, že rodičům včas a třeba i opakovaně vysvětlíme naše úmysly, snižujeme možnost nedorozumění a zbytečného vysvětlování.

V tomto školním roce jsme pro rodiče uspořádali dvakrát Den otevřených dveří, v sobotu 2.12. a v úterý 6.3. Tyto akce se setkaly s velkým zájmem rodičů.

7.1.11 Pedagogická praxe

V průběhu školního roku celkem 8 učitelů vedlo praxi studentů pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové. Jednalo se o různé druhy, od náslechlů, přes průběžnou až po souvislou praxi vycházejících studentů. Škola má certifikát „Fakultní škola“.

Souvislá praxe studentů probíhala vždy na základě dohody mezi vyučujícím a studentem, kterou vedení školy vždy akceptovalo. Tento typ praxe v uplynulém školním roce vykonalo na škole celkově 18 studentů UHK PF.

7.1.12 Spolupráce s PPP

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a některými speciálními pedagogy. Jde hlavně o oblast práce s dětmi majícími poruchy učení, jejich vyšetření a sledování. Určitým problémem byly značné časové odstupy od vyšetření do předání zprávy. Další spolupráce s poradnou se týkala vyšetření dětí, jejichž rodiče požádali o odklad povinné školní docházky.

7.1.13 Prevence sociálně-patologických jevů

Prevenční byla věnována značná pozornost, postupovali jsme podle Preventivního programu školy. Po celý rok pracoval ve škole preventivní tým (Školní poradenské pracoviště), jehož členové se pravidelně scházeli, závažnější problémy společně řešili, účastnili se některých jednání s rodiči, výchovných komisí nebo případových konferencí. V některých případech bylo využito služeb školní psycholožky. Dále jsme spolupracovali s Pedagogicko – psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem, Střediskem výchovné péče NÁVRAT, Školským poradenským pracovištěm MOZAIKA, OSPOD Hradec Králové, Policií ČR i Městskou policií HK.

Preventivní témata zařazujeme pravidelně do výuky a trvale se snažíme o širokou nabídku

možností využití volného času dětí, jako jsou např. kroužky. Kromě toho jsme pokračovali ve spolupráci se sdružením SEMIRAMIS, jehož lektori pracovali se žáky od 5. do 9. ročníků. Dále jsme využili nabídku Městské policie a zařadili v průběhu celého roku seriál besed s jejími příslušníky. Žáci celé školy se zúčastnili akce “Nenech to být” zaměřené na prevenci šikany, pro žáky 7. a 8. ročníku byl objednan program “Zdravá pětka”, který je vedl ke zdravému stravování. A 9. ročníky se zúčastnili programu “Follow me”, který byl zaměřen na rizika Instagramu. Novinkou bylo také adaptační dopoledne pro žáky všech 6. tříd, které bylo zaměřené na začlenění nově přichozích žáků a včasnou diagnostiku třídy novým třídním učitelem za pomoci metodičky prevence. Na škole působila 2x týdně psycholožka, která pomáhala řešit problémy žákům i rodičům.

8. Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků

Pedagogičtí zaměstnanci školy se za minulý školní rok zúčastnili celkem 34 vzdělávacích akcí, z toho jich bylo 12 v I. pololetí a 22 ve II. pololetí. Učitelé byli průběžně seznamováni s kompletní nabídkou všech vzdělávacích institucí. Při obsazování jednotlivých akcí jsme postupovali podle dohody schválené na pedagogické radě. V případě zájmu o akci jsme se vždy snažili učitelům vyhovět. Byla stanovena přesná pravidla pro povolení účasti na jednotlivých akcích, určitá omezení jsou platná pouze pro akce, které jsou konány v době výuky. U akcí pořádaných mimo vyučovací dobu jsme v žádném případě nelimitovali počet zájemců. Pokud se jednalo o akci dopolední, pak se jich účastnil obvykle jeden učitel. Třídenní seminář *Specifické vývojové poruchy učení a chování* absolvovali dokonce 3 pedagogové. Zlepšilo se i předávání poznatků kolegům v předmětových komisích. Vedení školy podporovalo průběžně i dlouhodobější aktivity, například jazykové kurzy pro neaprobované učitele, účast na náročnějších projektech jako jsou kurzy keramiky a dalších akcí. Jedinou podmínkou pro schválení účasti bylo, aby tyto akce korespondovaly se zájmem školy a byly perspektivní.

9. Materiálně technické podmínky

Učebny, herny	Škola je koncipována jako 27 třídní, třídy jsou rozmístěny ve 3 pavilonech. Všechny místnosti jsou plně využity, děti mají k dispozici celkem 39 učeben. Na II. stupni jsou koncipovány naprostou většinou jako polo odborné, určené pro výuku jednoho předmětu, děti na jednotlivé předměty přecházejí.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Všechny přírodovědné předměty (chemie, fyzika a přírodopis) jsou vyučovány v samostatných odborných učebnách, které mají nadstandardní vybavení podle požadavků vyučujících a potřeb dětí. Jsou vybaveny potřebnou technikou. Kromě těchto předmětů jsou pro odbornou výuku upraveny ještě učebna jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Děti mají k dispozici velmi dobře vybavenou školní knihovnu, obsahuje přes 5400 titulů. Je otevřena denně od 10:00, na základě dohody probíhají tam i některé vyučovací hodiny. Personálně se o ní stará paní vychovatelka na 51% úvazek.

<p>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</p>	<p>Součástí školy je od roku 1999 univerzální hřiště s plastovým povrchem. V odpoledních hodinách a o víkendech je využíváno v rámci celoměstského projektu pro mládež a veřejnost. Nedílnou součástí je i připojené dětské hřiště, které slouží pro školní družinu i pro veřejnost. Žáci mohou využívat i víceúčelové hřiště s umělým povrchem v prostoru za tělocvičnami a víceúčelové hřiště u pavilonu U5.</p>
<p>Sportovní zařízení</p>	<p>V objektu školy jsou 2 tělocvičny, větší o rozměrech 27 x 15 metrů má plastovou podlahu a je určena výhradně míčovým hram. Menší tělocvična o rozměrech 23 x 12 metrů je určena pro gymnastiku, má velmi dobré vybavení potřebným náradím, navíc i pružnou Reuterovu podlahu. Mimo hodiny dané rozvrhem jsou využívány obě tělocvičny veřejností v rámci doplňkové činnosti</p>
<p>Dílny</p>	<p>Dílnu máme jednu, univerzálního charakteru, je velmi dobře vybavena náradím a nástroji. Kromě základní výuky technických prací zde probíhají i volitelné předměty a činnost zájmových kroužků. Nedílnou součástí zázemí školy pro výuku pracovního vyučování je učebna šití, keramická dílna a školní kuchyňka.</p>
<p>Žákovský nábytek</p>	<p>Bylo pokračováno v postupné obměně původního nábytku. I. i II.stupeň byl kompletně vybaven novými žákovskými stolky a židlemi, většinou výškově stavitelnými. K nákupu využíváme hlavně dotaci od zřizovatele. Dalším významným zdrojem jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti. Ve školní družině jsme také průběžně pokračovali v postupné obnově nábytku a vybavení.</p>
<p>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.</p>	<p>Učební pomůcky se snažíme inovovat. Nabízené nové pomůcky jsou kvalitní, většinou cenově značně náročné. Pokračujeme postupně po dohodě s vyučujícími Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic je plně v rukách garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů. V oblasti ICT měli učitelé k dispozici dostatečné vybavení potřebné ke své výuce.</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<p>V některých předmětech se objevuje potřeba nejen obnovit sady učebnic, ale i celé vyměnit. Vedle základní řady učebnic využívají učitelé jednotlivé sady alternativních titulů. V několika případech byli, vždy se souhlasem ředitele školy, požádáni rodiče o zakoupení pracovních sešitů potřebných pro výuku cizího jazyka.</p>
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic zůstává v podstatě v rukou garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů se souhlasem ředitele školy.</p>
<p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p>	<p>Všechny budovy školy jsou propojeny optickou počítačovou sítí, napojeno na ní je celkem 160 počítačů. Z toho vyplývá, že celkové vybavení počítačů na škole je nad běžnou úroveň, všechny jsou zapojeny v síti, děti tedy mají poměrně snadný přístup pro internetové spojení. V učebnách je instalováno v tuto dobu 32 data-projektorů,</p>

	v každé je PC připojeno k síti. Učitelé mají počítače v kabinetech podle daných požadavků. Počítače s možností tisku jsou i ve sborovně. Nainstalovali jsme další interaktivní tabule. Celá škola využívá elektronických třídních knih.
Investiční rozvoj	Velká část provozních prostředků je čerpána pro krytí odpisů. Je to hlavně zásluhou značných investic uplatněných při modernizaci školní kuchyně a žákovského nábytku.
Komentář: materiálně technické podmínky školy jsou v komplexním pohledu dobré, kromě pravidelné provozní dotace využíváme pro významné posílení financí prostředků získaných při doplňkové činnosti.	

10. Zájmová činnost školy

ZÁJMOVÁ ČINNOST	2018/2019
název kroužku	pro ročníky
anglický jazyk	3.
anglický jazyk	3.
anglický jazyk	5.
anglický jazyk	4.
pohybové hry	1
pohybové hry	2.
Tvořivý	4.-9.
florbal	6.-7.
florbal	8.-9.
volejbal	6.-7.
volejbal	4.-5.
volejbal	8.-9.
Sportovní gymnastika	1.-5.
Dětská zumba 1xza 14 dní	1.-3.
Dětská zumba 1xza 14 dní	1.-3.
Volejbal a míčové hry	4.-5.
Keramika 1xza 14 dní	3.-5.
Keramika 1xza 14 dní	3.-5.
Keramika 1xza 14 dní	3.-5.
Keramika 1xza 14 dní	3.-5.
Flétna zobcová začátečníci 1.sk.	1.-5.
Flétna zobcová začátečníci 2.sk.	1.-5.
Flétna zobcová pokročilí 1.sk.	1.-5.
Flétna zobcová pokročilí 2.sk.	1.-5.
Výtvarný	1.-2.
Logopedie-I. pololetí	1.-5.
Logopedie-II. pololetí	1.-5.
Chovatelský kroužek	1.-3.
Chovatelský kroužek	4.-5.

Chovatelský kroužek	3.-5.
Chovatelský kroužek	5.-7.
Chovatelský kroužek	1.-2.
Chovatelský kroužek	6.-8.

Komentář: celkem žáci využívali 41 kroužků.

11. Soutěže žáků

Na škole byla během školního roku uspořádána vyučujícími vzdělávacích předmětů řada soutěží, některé i dlouhodobějšího charakteru.

Dále se žáci školy pod vedením učitelů poctivě průběžně připravovali na školní kola a ti nejlepší z nich i na okresní kola olympiád a dalších soutěží. V mnoha případech byli úspěšní a jejich umístění nám udělalo velkou radost.

V průběhu školního roku se žáci školy zúčastnili i řady sportovních soutěží. Značné úspěchy jsme v širokém záběru dosáhli i v atletických soutěžích, přes handicap chybějícího hřiště pro vytrvalostní disciplíny, který stále přetrvává.

12. Dlouhodobé akce školy

Typ akce	počet akcí	počet dětí
Škola v přírodě	9	235
Lyžařský výcvik	1	67

Komentář: Ve školním roce 2018/2019 proběhly vyjmenované akce podle stanoveného plánu. Na I.stupni proběhly školy v přírodě. Lyžařský výcvik se konal pro žáky VII. ročníků.

13. Významnější akce školy

Zahradní slavnost – konala se po pečlivé přípravě, opět se stala tradičním setkáním, na kterém se sešlo přes 400 dětí a rodičů. Na hřišti proběhlo vystoupení dívek sportovní gymnastiky a kroužku Zumby. Další část byla v režii žáků 8. a 9. tříd. Děti i rodiče prokazovali svoji obratnost a fyzickou zdatnost na několika stanovištích. Zároveň si rodiče mohli prohlédnout keramickou dílnu s ukázkami výrobků a prodejní výstavou a bohatou dokumentaci z akcí školy. Po vyhodnocení soutěží pokračovalo společné posezení u táboráku. Dle názoru účastníků byla vydařená, rozhodně přispívá ke zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči a prezentaci školy.

Olympijské hry – v tomto školním roce proběhly zimní i letní. U dětí se akce setkala s velkým zájmem, organizátoři se danými propozicemi snaží o maximální zapojení většiny dětí ze všech tříd. Závěrečnou součástí her je i společné vyhodnocení nejúspěšnějších tříd.

Dětský den - jako každý rok jsme dali našim žákům možnost prožít zajímavý den a přihlásit se na jednu ze zajímavých akcí sportovního či vzdělávacího charakteru, které pro ně zorganizovali učitelé školy. Jednotlivých činností se zúčastnily děti podle svého zájmu, bez ohledu na třídní kolektív. Každý si tak prožil den podle svého přání.

Vánoční koncert se uskutečnil ve velkém sále Kongresového centra Aldis. Tradiční ukázka činnosti pěveckého sboru pro žáky, rodiče a veřejnost měla velký úspěch.

Paní vychovatelky ze školní družiny připravily na podzim pro žáky čtyři pracovní tematické dílny. Vánoční a Velikonoční tvoření pro žáky a veřejnost.

Hellowen – opět tradiční akce, kterou připravily paní učitelky anglického jazyka.

Karneval – pro žáky, kteří navštěvují ŠD připravili vychovatelé ŠD.

14. Ostatní mimoškolní aktivity

14.1 školní mléko

Opět bylo nabízeno dětem dotované mléko. Žáci si mohli z automatu vybírat i ovoce a zeleninu. Každých 14 dní dostávají žáci I. stupně ovoce do škol.

14.2 přírodovědné centrum

Přírodovědné centrum pracovalo pod vedením kolegy Nováka naplno po celý školní rok. Funguje stále jako nadstandardní zařízení při ZŠ. Zájmová činnost v něm probíhala ve dvou dnech v týdnu. Ostatní dny jsou určeny pro veřejnost a pro chovatelské záležitosti. Návštěvníci mají výjimečnou příležitost shlédnout expozici řady cizokrajných savců, plazů, ryb. Přírodovědné centrum zůstává zcela ojedinělým zařízením na základních školách.

14.3 sběr

Sběr papíru byl pořádán pravidelně i v minulém školním roce. Má mezi dětmi i rodiči svoji tradici, celkový výsledek je odevzdání skoro 25 tun starého papíru za školní rok. Mimo papír děti sbíraly na podzim kaštiny.

14.4 školní hřiště

Každý den je otevřeno sportovní i dětské hřiště což je velmi dobrou akcí preventivního charakteru. Důležité je, že magistrát města dotuje účelovými finančními prostředky mzdu správce hřiště. Na našem hřišti pracovali dva správce velmi dobře. Hřiště je otevřeno na podzim a na jaře, konkrétně od začátku dubna do konce října. Současní i bývalí žáci tuto možnost rádi využívali jak odpoledne, tak i o víkendech. Měli možnost si vypůjčit míče a další sportovní náčiní. Školní hřiště bylo otevřeno i o prázdninách.

15. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2017

a) příjmy

1. celkové příjmy	47 654 086,- Kč
2. příjmy z doplňkové činnosti	1 761 269,- Kč
3. ostatní příjmy	45 892 817,- Kč

b) výdaje

1. výdaje celkem	47 608 291,- Kč
z toho investiční	0,- Kč
2. - náklady na platy pracovníků školy	24 407 245,- Kč
- ostatní osobní náklady	793 868,- Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	8 348 151,- Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	450 131,- Kč
- ostatní provozní náklady	13 608 896,- Kč

16. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

16.1 Kurzy pořádané školou (s akreditací)

Název kurzu; číslo akreditace	Počet účastníků
Internethk.cz - určený pro seniory	82

16.2 Kurzy pořádané školou (bez akreditace)

Název kurzu	Počet účastníků
Kurzy keramiky pro dospělé	20
Předškoláček	35

V Hradci Králové, 15. 10. 2019

Mgr. František Obr
ředitel školy

Školská rada schválila výroční zprávu dne 21. 10. 2019