

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY V HRADCI KRÁLOVÉ, BEZRUČOVA 1468

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Bezručova 1468
adresa školy	500 02 Hradec Králové, Bezručova ulice 1468
právní forma	příspěvková organizace
IČO	495333852
DIČO	CZ 495333852
IZO	049 333 852
identifikátor školy	600 088 561
vedení školy	ředitel: Mgr. František Obr zástupci ředitele: Mgr. Milan Souček Mgr. Jiřina Doubravská Irena Mikešová
kontakt	tel.: 495 523 031, 495 523 032 fax: 495 537 736 e-mail: skola@bezrucka.cz www.bezrucka.cz

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Město Hradec Králové
adresa zřizovatele	502 10 Hradec Králové, třída ČSA 408
kontakt	tel.: 495 707 111 fax: 495 707 100 e-mail: Alena.Synkova@mmhk.cz

1.3 součásti školy

	kapacita
Mateřská škola Březhrad	61
Základní škola	720
Školní družina	200
Školní výdejna obědů MŠ	61
Školní jídelna ZŠ	1250

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	1	29	14,5	9,7
I. stupeň	15	382	25,5	23,5
II. stupeň	12	311	25,9	14,3
ZŠ celkem	27	693	25,7	18,1
Školní jídelna MŠ	x	29	x	X
Školní jídelna ZŠ	x	665	x	X

Komentář: Tyto údaje zachycují stav na začátku školního roku 2005/2006 dle zahajovacího výkazu. Počet dětí v základní škole během školního roku mírně kolísá, v červnu chodilo do školy celkem 687 žáků. V mateřské škole přibýlo na počátku školního roku dětí, proto byly otevřeny po roční pauze opět dvě oddělení. I v nich děti během školního roku přibývalo, v červnu tam chodilo 31 dítě. Organizaci stravování zůstala stejná, pro děti a zaměstnance Mateřské školy v Březhradě byly dováženy obědy z kuchyně základní školy.

1.5 Údaje o občanském sdružení při škole

Registrace	6.11.1992, VSC/1-16142/92-R
Kontakt	předseda MUDr Komárek David

Komentář: Klub přátel rodičů základní školy, který vznikl jako právnická osoba v roce 1992, pokračoval ve své pravidelné činnosti. Rada klubu měla potřetí stejné složení jako v minulých školních letech a aktivně spolupracovala s vedením školy. Při rozhodování dokázala citlivě reagovat na požadavky učitelů, ale i rodičů. Na základě žádosti rodičů vypomohlo vedení v sociální oblasti, v osmi případech se jednalo o finanční podporu pro dítě, jehož matka neměla dostatek prostředků na zaplacení školy v přírodě nebo lyžařského výcviku. Byla plně uhrazena doprava dětí účastnících se lyžařského výcvikového kurzu částkou, všem třídám zúčastněným na školách v přírodě bylo přidáno na náhradu cestovních nákladů po 1000,- Kč. Zároveň byly dotovány na základě požadavků různé dlouhodobé i jednorázové akce a soutěže, převážně formou prostředků na odměny pro vyhodnocené děti. Jako každým rokem vedení KPZŠ zorganizovalo tradiční burzu zaměřenou na prodej zimního sportovního vybavení a oblečení. Při této příležitosti byla úspěšně konána sbírka hraček pro děti hospitalizované v nemocnici a sbírka oblečení pro Dětský domov v Nechanicích. Další, zřejmě nejdůležitější oblastí byla organizace a z toho vyplývající podpora zájmové činnosti, provozu školní družiny a také materiálová pomoc na základě požadavků vedoucích.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	I. – IX.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	I. – IX.
Rozšířené vyučování: č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy)	VI. – IX.

Komentář: Výuka ve všech ročnících školy probíhala podle učebního programu Základní škola, č.j. 16 847 / 96 – 2. Na škole nejsou zřízeny samostatné volejbalové třídy, pouze ti žáci VI. – IX.ročníků, kteří projevují zájem o volejbal, byli zařazeni do systému sportovních tříd. Volejbalové přípravě se věnují kromě povinné tělesné výchovy v rámci volitelných a nepovinných předmětů, celkový objem těchto aktivit je 5 vyučovacích hodin týdně.

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	80
Počet učitelů ZŠ	43
Počet vychovatelů ŠD	7
Počet asistentek	1
Počet školních psychologů	1
Počet učitelek MŠ	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	10
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	13

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	95,2	Učitelé 1. stupně	94,1
Učitelé 2. stupně	96,0	Učitelé 2. stupně	87,9
Učitelky MŠ	66,7	Učitelky MŠ	66,7
Vychovatelky ŠD	100,0	Vychovatelky ŠD	88,0

Komentář: Odborná kvalifikace je na potřebné úrovni, na obou stupních je po jednom učiteli, který tam dlouhodobě úspěšně vyučuje, ale má kvalifikaci pro opačný stupeň. Toto zařazení plně vyhovuje potřebám školy. Procento neaprobovanosti v podstatě vzniká při výuce rodinné výchovy, kde se aprobace nestuduje. Dále u informatiky, kde je prozatím velmi málo aprobovaných učitelů. Ve všech případech však předměty učí kolegové mající několikaleté zkušenosti s výukou tohoto předmětu.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>55let - důch.věk</i>		<i>důch.věk</i>		<i>Celkem</i>	
<i>Muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>Ženy</i>
7	10	3	14	1	13	2	0	0	3	13	40

Komentář: Pedagogický sbor je věkově vyrovnaný, snižování věkového průměru učitelů se v tomto roce zastavilo. Mezi vyučujícími bylo i několik starších učitelů, někteří pracovali jako důchodci na částečný úvazek. Snahou vedení školy je mít ve sboru dostatek mužů, což se na základních školách obvykle nedaří. V hodnoceném školním roce jich byla jedna čtvrtina, na druhém stupni pak přes 40%. Potěšující je fakt, že více mužů se objevuje mezi věkově mladšími učiteli.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok ...</i>
3	77	20	19

Komentář: Zápis potvrdil trvalý zájem rodičů o přijetí na naši školu, tato situace nás těší. Počet dětí na škole je po řadu let stabilní, pohybuje se kolem 700. Je poměrně značný počet odkladů, postupně od zápisu rostl a nakonec se ustálil na počtu 23.

4.2 Výsledky přijímacího řízení, na jednotlivé typy škol přijato:

4.2.1 Víceletá gymnázia

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřizovaná krajem</i>	0	3
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	2	0

4.2.2 SŠ zřizované krajem a církví, s ukončením maturitní zkouškou, z devátých tříd:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>Celkem</i>
19	3	4	13	4	10	53

4.2.3 Soukromé školy:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>Celkem</i>
3	4	0	0	6	1	14

4.2.4 Učební obory ukončené závěrečnou zkouškou:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
10	0

4.2.5 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
77	0

Komentář: Přijímací řízení proběhlo relativně klidně a v každém případě úspěšně, v prvním kole bylo přijato celkem 71 dítě z celkového počtu 77, což je velmi dobrý výsledek svědčící o dobré spolupráci a komunikaci rodičů s vyučujícími. Ve druhém kole se tedy umístovalo jenom 6 dětí. Zásahu na tom mají zejména třídní učitelé a jistě i výchovná poradkyně. Významnou svou sehrála jistě i náročná diferenciovaná příprava na pohovory včetně testů a simulovaného přijímacího řízení nanečisto.

5 Údaje o výsledcích žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1. Prospěch na konci na školního roku I.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	25		25		
<i>I.B</i>	26		26		
<i>I.C</i>	25		25		
<i>II.A</i>	24	1	23		
<i>II.B</i>	25		25		
<i>II.C</i>	21	1	20		
<i>III.A</i>	23	1	22		
<i>III.B</i>	26		26		
<i>III.C</i>	24		24		
<i>IV.A</i>	25	7	18		

IV.B	27	6	21		
IV.C	26	6	20		
V.A	28	14	14		
V.B	27	6	20	1	
V.C	26	10	16		

5.1.2 Prospěch na konci na školního roku II.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
VI.A	26	9	18		
VI.B	27	8	19		
VI.C	25	10	15		
VII.A	28	14	13	1	
VII.B	24	18	6		
VII.C	25	14	11		
VIII.A	25	13	12		
VIII.B	27	15	12		
VIII.C	26	15	11		
IX.A	27	21	6		
IX.B	25	16	9		
IX.C	25	14	11		

5.1.3 ZŠ celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	377	50	326	1	
<i>2. stupeň</i>	310	172	137	1	
<i>Celkem</i>	687	222	463	2	

Komentář: V I.pololetí, které není uvedeno v tabulkách, prospělo s vyznamenáním celkem 478 dětí a pouze prospělo celkem 209 žáků. Jeden žák VII.ročníku neprospěl ze zeměpisu. Ve II.pololetí tohoto školního roku propadl 1 žák v pátém ročníku. Žákyně, která byla hodnocena nedostatečnou z anglického jazyka v VII.ročníku úspěšně prošla opravnou zkouškou a postupuje.

5.2 Přehled o hodnocení chování žáků

5.2.1. Za II.pololetí I.stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
I.A	25	3					
I.B	26	1					
I.C	25	2					
II.A	24	7		1			
II.B	25	5					
II.C	21	10					
III.A	23	3		1			
III.B	26	13					
III.C	24	12		1			

IV.A	25	2					
IV.B	27			1			
IV.C	26	2					
V.A	28	1		4			
V.B	27	5					
V.C	26						

5.2.2 Za II.pololetí II.stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	26	1		5			
VI.B	27	2		2	2		
VI.C	25			1	1		
VII.A	28	7		3			
VII.B	24	5		1	1		
VII.C	25	5		6			1
VIII.A	25	9					
VIII.B	27	8				1	
VIII.C	26	2	1	2	1		1
IX.A	27	7				1	
IX.B	25	12			1	1	
IX.C	25	8					1

5.2.3 ZŠ celkem

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. stupeň	377	66	0	8	0	0	0
II. stupeň	310	66	1	20	6	3	3
Celkem	687	132	1	28	6	3	3

Komentář: Chování v I.pololetí není uvedeno v tabulkách a bylo v normě. Výsledkem bylo udělení 9 důtek třídního učitele, 3 důtek ředitele školy a udělení druhého stupně z chování 2 žákům. Z toho se vymyká případ, kdy došlo k hrubému porušení školního řádu skupinou dětí na II.stupni, s výsledkem přímého ohrožení jejich zdraví a zdraví spolužáků. Důsledkem tohoto jednání bylo svolání mimořádné pedagogické rady v listopadu a udělení 3 důtek třídního učitele a 10 důtek ředitele školy, celá situace byla probrána se všemi rodiči těchto dětí.

Ve II.pololetí došlo jako většinou ke zhoršení. Největším problémem byly neomluvené absence vycházejících dětí. Docházelo k nim přes důslednou kontrolu, největším problémem byl v několika případech benevolentní přístup rodičů. Tyto údaje jsou uvedené v tabulce.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	17 281	45,84	0	0
2. stupeň	15 559	50,19	218	0,7
Celkem	32 840	47,83	218	0,32

Komentář: V I.pololetí bylo zameškáno celkem 21 908 vyučovacích hodin, na 1 žáka tam připadalo 31,83 hodin omluvené absence. Neomluvených hodin v tomto pololetí bylo na škole celkem 40.

Ve II.pololetí byl počet vyšší jak vyplývá z tabulky, jako obvykle se projevila u neomluvených hodin zhoršená pracovní morálka u starších žáků, kteří dohromady zameškali tímto způsobem 177 hodin.

5.4 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	IV.	1
Zrakové postižení	VIII.	1
S vadami řeči		
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S vývojovými poruchami učení	II. – IX.	38

Komentář: Počet integrovaných dětí opět mírně poklesl, do reedukační péče bylo zařazeno 40 dětí, to je necelých 6 % z celkového počtu žáků školy. Na obou stupních to bylo po 20 dětech.. Neustále roste počet dětí, které sice nejsou zařazeny do následné péče, ale na druhou stranu je nám doporučováno pracovat s nimi s ohledem na poruchu. S rodiči všech dětí, které byly zařazeny do evidence, byl sepsán individuální vzdělávací program. Ve velké většině případů se projevil jako funkční a byl naplňován bez problémů.

V VIII. ročníku úspěšně pokračovala v plnění povinné školní docházky dívka, která je slepá a navíc není schopna používat Braillovo písmo. I přes toto postižení se zařadila bez velkých problémů mezi děti, pochopitelně za pomoci asistentky.

S integrovanými dětmi pracovalo v loňském roce celkem 10 dyslektických asistentek, převážně učitelek z I.stupně, dětem se věnovaly každý týden po dobu 21 vyučovacích hodin týdně. Jejich práci lze hodnotit jako velmi odpovědnou a ve většině případů úspěšnou. Problémem zůstává v některých případech špatná spolupráce s rodiči, přitom účinnost nápravy bez ní je přinejmenším diskutabilní.

K práci s dětmi s výukovými problémy byly velmi často využívány obě počítačové učebny. Děti na počítačích se speciálními výukovými programy rády pracují, intenzita cvičení je v tomto případě poměrně vysoká. Do systému bylo zařazeno původně všechny děti, během školního roku 3 odpadly z důvodu nezájmu a špatné spolupráce s rodiči.

6. Koncepce školy

Základními principy platnými ve všech oblastech je otevřenost, liberální a demokratický přístup a úsilí dát všem dětem i rodičům nadstandardní nabídku. Škola svým způsobem plní funkci služby veřejnosti, základem je rovnocenná spolupráce rodičů, dětí a učitelů. Společně hledáme rozumnou míru v prosazování představ na kázeň žáků, při snaze zachovat jejich práva, zároveň i povinnosti. Trvalou snahou je dodržování individuálního přístupu k dětem. Snažíme se žáky hodnotit a klasifikovat nejen podle znalostí a vědomostí, ale i s přihlédnutím k jejich možnostem. Cílem je dát každému dítěti takovou nabídku, která by ho oslovila a hlavně mu dala možnost pozitivního uplatnění. Dáváme přednost preventivním opatřením před postihy. Vysvětlování, zdůvodňování a přesvědčování má přednost před příkazy. Výstupy ze školy vůči veřejnosti musí být transparentní, otevřené a mít zpětnou vazbu. K lepšímu pochopení jsme vytvořili 2 základní materiály – vizi školy, která je uvedena a koncepci školy, která je rozsáhlejší a je rozpracována do řady dalších bodů

výroční zprávy, hlavně v kapitole 6. Jsme si vědomi, že se jedná o ideální stav, ale i ten musí být pojmenován.

6.1 Vize ZŠ Bezručova

NORMÁLNÍ - ZŠ Bezručova je „normální“ základní škola, která poskytuje nadstandardní nabídku všem dětem školy bez ohledu na stupeň nadání

MÍSTO ÚSPĚCHU - zdaleka ne všichni žáci mohou v každé oblasti vzdělávání dosáhnout výborných výsledků, mohou se však zlepšovat. Úkolem učitelů je dát jim příležitost každému k tomu, aby byl úspěšný, při nejmenším relativně. Všichni žáci školy mají rovnou šanci být úspěšní.

MÍSTO RADOSTI - žáci by měli být na svoji školu pyšní, měli by ji mít rádi. Učitelé se budou snažit o to, aby doba po kterou chodí rádi do školy byla co nejdéle, nejlépe až do deváté třídy. Podmínkou pro úspěch je příjemná atmosféra školy, dobré vzájemné vztahy, pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem

MÍSTO Pochopení - škola je svým způsobem službou veřejnosti, konkrétně pro rodiče a jejich děti, ovšem s určitými mantinely. Každý žák školy je osobnost a individualita, pro učitele je subjektem nikoliv objektem jeho působení. Proto základním principem práce učitele je individuální přístup, respektování zvláštností

MÍSTO PŘÍPRAVY PRO ŽIVOT - základním cílem práce učitelů je dobře připravit všechny žáky školy na úspěšný přechod na střední školu či do učebního oboru. K tomu je nutná úzká spolupráce a dobrá komunikace s rodiči, jejich představy dát do relace s objektivními předpoklady dětí.

MÍSTO KOMUNIKACE - základním principem pro úspěšný vztah mezi školou a rodiči je komunikace a otevřenost, včasné vzájemné předávání informací. Vedení školy pravidelně a včas informuje rodičovskou veřejnost o svých záměrech a plánech. Prakticky každý problém se dá řešit a to tam, kde vznikl, přímo na škole. Také žáci mají právo vyslovit a obhájit svůj vlastní názor, musí však k tomu zvolit vhodnou formu.

CENTRUM SÍDLIŠTĚ - základní škola dlouhodobě osvědčuje předpoklady stát se vzdělávacím centrem sídliště Labská II. Pro veřejnost bude i nadále denně otevřen internetový klub, přírodovědné centrum, v sezóně sportovní a dětské hřiště, pořádají se vzdělávací kurzy pro dospělé, k dispozici je tělocvična. Široká nabídka zájmové činnosti pro děti je nejlepší prevencí před současnými nástrahami pro mládež.

7. Školská rada

7.1. Vyhlášení.

Volby byly vyhlášeny veřejným oznámením ředitele školy dne 18.října 2005. Vyhlášení předcházela informace rodičů o významu a průběhu voleb prostřednictvím Bezručova zpravodaje. Písemné sdělení o termínu, místu konání voleb a jejich průběhu obdrželi všichni zákonní zástupci prostřednictvím dětí 30.října. V textu byla i výzva k podání návrhů kandidátů do termínu 11.listopadu na adresu školy. Součástí informace byl i volební řád schválený Radou města Hradec Králové.

Na pedagogickém úseku obdrželi učitelé přesnou informaci o vyhlášení a průběhu voleb na provozní poradě. Informace obsahovala sdělení o termínu, místu konání voleb a jejich průběhu, o činnosti školské rady. Dále byly předány i informace o účelu zřízení školské rady ve smyslu školského zákona č.561/2005 Sb. Součástí informace bylo i seznámení s volebním řádem schváleným Radou města. Zároveň proběhla i diskuse o možných kandidátech do školské rady za pedagogické pracovníky

7.2. Průběh voleb

Volební akt proběhl v souladu s platnými předpisy. Organizátoři se řídili hlavně § 102 odst. 2 pís.b, zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, v platném znění a § 167 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Volby na pedagogickém úseku i rodičovské veřejnosti proběhly ve stejný den, konkrétně 22.listopadu 2005. Voleb se zúčastnilo celkem 270 zákonných zástupců, jejich účast je zaznamenána podpisem na prezenční listině vytvořené z databáze rodičů. Každý z nich obdržel tři volební lístky se jmény kandidátů, dva z nich vybral a vhodil do volební urny. Volby pedagogů proběhly od 10.00 do 16.00 hodin, dostavilo se k nim celkem 40 pedagogů z celkového počtu 50. Zúčastnění pedagogové obdrželi hlasovací lístky se jmény kandidátů, kde měli právo škrtnat. Výsledky voleb jsou platné. Účast všech voličů je zaznamenána podpisem na prezenční listině

7.3. Výsledky voleb rodičů

Volební komise přepočítala hlasy s tímto výsledkem:
Mgr. Kateřina Provazníková, počet platných hlasů – 201, byla zvolena
Ing.arch. Tomáš Vymetálek, počet platných hlasů – 161, byl zvolen
MUDr. David Komárek, počet platných hlasů – 160, náhradník

7.4. Výsledky voleb pedagogů

Volební komise přepočítala hlasy s tímto výsledkem:
Mgr. Ivona Beranová, počet platných hlasů – 40, byla zvolena
Mgr. Václav Šmíd, počet platných hlasů – 40, byl zvolen

7.5. Složení členů školské rady při ZŠ Hradec Králové, Bezručova 1468

1. předseda	Ing. Arch. Tomáš Vymetálek,
2. zapisovatelka	Mgr. Kateřina Provazníková,
3. členové	Mgr. Libuše Moníková MUDr. Zdeněk Fink Mgr. Ivona Beranová Mgr. Václav Šmíd

8. Organizace školy

8.1 Výchovně-vzdělávací proces školy

8.1.1. Učební plán pro I.stupeň

	I.	II.	III.	IV.	V.	Celkem
Český jazyk	9	10	10	7	7	44
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	3	0	0	7
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2	3,5
Přírodověda	0	0	0	1,5	2	3,5
Cizí jazyk	0	0	0	3	3	6
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem za třídu	20	22	23	24	25	114
Celkem za ročník	60	66	69	72	75	342

Komentář: Učební plán před připravovanou změnou zůstal na I.stupni beze změny, byly povinně vyučovány celkem 374 hodiny, dělených z toho bylo 32. V každém ročníku se dělí jedna hodina českého jazyka, v I.třídách navíc hodina matematiky. Dělení bylo také využíváno při výuce cizích jazyků, kde přibýlo 6 hodin, ve IV. i V.ročníku bylo vytvořeno vždy 5 skupin. Poprvé jsme přistoupili k nácviu ovládnání počítačů dětmi na I.stupni, V rámci praktických činností ve II. a III.ročnicích se naučily v několika hodinách základy obsluhy počítače, proběhlo to úspěšně a budeme systematicky pokračovat.

8.1.2 Učební plán pro II.stupeň

	VI.	VII.	VIII.	IX.	celkem	3 třídy ročník	k tomu dělených
Český jazyk	4	4	5	4	17	51	6
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	36	24
Občanská výchova	1	1	1	1	4	12	
Rodinná výchova	1	1	1	1	4	12	
Tělesná výchova	3	3	2	2	10	30	
Matematika	4	4	5	4	17	51	6
Fyzika	1	1	2	2	6	18	
Chemie	0	0	2	2	4	12	
Přírodopis	2	2	2	1	7	21	
Zeměpis	2	2	1	1	6	18	
Dějepis	2	2	2	1	7	21	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	12	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	18	
Pracovní činnosti	2	1	1	2	6	18	18
Volitelné předměty	0	2	2	5	9	27	15
Nepovinné předměty					8		
Celkem v ročníku	28	29	31	31	128	384	
Celkem za ročník	84	87	93	93	357		69

Komentář: Na II.stupni byly děti povinně vyučovány celkově ve 438 vyučovacích hodinách, z toho dělených bylo 69. Této možnosti bylo využíváno v hodinách praktických činností, u výuky jazyků, jedna hodina týdně se dělila u matematiky a českého jazyka v VI. a VII.ročníku. Další, a to velmi výrazné dělení, bylo využito při výuce volitelných předmětů. Celkem pracovalo 42 skupin dětí rozdělených dle svého zájmu.

V rámci praktických činností jsme několikrát rok pokračovali v zařazení systematického počítačového vzdělávání všech dětí školy. Základní kurz počítačových dovedností byl rozvržen na 66 vyučovacích hodin ve dvou ročnicích, v šestých a sedmých třídách jsme pro výuku informatiky vyčlenili jednogodinovou dotaci týdně.

V VIII.ročnicích na základě projektu Evropské unie, kterým byla hrazena jedna vyučovací hodina volitelného předmětu, jsme vyučovali hodinu informatiky navíc. Tak si mohou všechny děti osvojit základy obsluhy počítače na solidní úrovni.

Ve vyšších ročnicích pak na zvolený systém navázala ucelená nabídka nepovinných a volitelných předmětů, ale také zájmových kroužků. Náplň těchto aktivit je však již mnohem užší a specifitější, funguje jako nadstavba systému.

V VI. a VII. třídách, kde byla výtvarná výchova dotována dvěma hodinami týdně, jsme v rozvrhu spojovali tradičně jedenkrát za 14 dní dvě vyučovací hodiny českého jazyka proti dvouhodinové výtvarné výchovy. Tělesná výchova byla v VI. a VII.ročnicích dotována 3

vyučovacími hodinami v týdnu, tím plníme požadovaných 5 hodin sportovní přípravy pro volejbalisty.

8.1.3 Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl jako každoročně stanovován s přihlédnutím k platným předpisům a pedagogickým zásadám. Na I.stupni byla odpolední výuka v úterý kromě I. a IV.tříd, Ve IV.třídách to je již po několik let proto, že děti, které prvním rokem nechodí do školní družiny, mají velmi často problém s náplní hodinové polední přestávky a z toho vyplývají celkem pochopitelné problémy s kázní.

V úterý odpoledne chodili vždy po dobu 3 měsíců žáci II., III. a IV.ročníku na výuku plavání, což nahrazuje na toto období hodiny tělesné výchovy.

Na II.stupni je sestavení rozvrhu poměrně obtížný úkol, je nutné přihlédnout ke značnému množství volitelných předmětů a dělených hodin. Dalším faktorem je průběžná pedagogická praxe studentů pedagogické fakulty, která ovlivňuje skladbu čtvrtletního rozvrhu. Na rozvrh hodin z velké části navazují zájmové kroužky.

8.1.4 Volitelné předměty

ročník	předmět	počet skupin
VII.	Sportovní hry	1
	Konverzace v anglickém jazyce	2
	Matematicko-fyzikální praktika	1
	Zájmová výtvarná výchova	1
	Základy informatiky	5
VIII.	Technická praktika	1
	Sportovní hry	2
	Chemická praktika	2
	Volba povolání	2
	Matematicko-fyzikální praktika	1
	Pohybová výchova	1
IX.	Seminář z matematiky – příprava na zkoušky	3
	Seminář z českého jazyka – příprava na zkoušky	3
	Základy projektování	1
	Netradiční sporty	1
	Chemická praktika	2
	Základy administrativy	3
	Sportovní hry	1
	Pohybová výchova	2
	Základy občanství	2
	Technická grafika	2
	Matematicko-fyzikální praktika	2
Technická praktika	1	

Komentář: V uplynulém školním roce byly těmto předmětům věnována v VII.třídách 2 vyučovací hodiny v 10 skupinách, v VIII. třídách také 2 hodiny celkem v 9 skupinách a v IX.třídách pak 5 vyučovacích hodin týdně pro každého žáka, které byly vyučovány celkem ve 23 skupinách. Celkem byly tedy vyučovány 42 vyučovací hodiny volitelných předmětů ve 3 ročnících II.stupně.

Opět jsme všechny koncipovali jako jednohodinové, což umožnilo dětem mnohem širší výběr. Bylo sice technicky obtížné zvolené kombinace nasadit do rozvrhu při snaze vyhovět volbě

předmětů u maxima dětí, ale nakonec se to úspěšně podařilo. V několika případech, hlavně u praktik, byl pak tento předmět vyučován jedenkrát za 14 dní jako dvouhodinovka.

S výukou volitelných předmětů máme velmi dobré zkušenosti, široká nabídka je rodiči akceptována.

Novými předměty v VIII.ročníku, o který děti projevily značný zájem, byla volba povolání, v IX.ročníku pak netradiční sporty a základy projektování.

V IX.ročníku jsme dětem majícím zájem o studium nabídli možnost intenzivní přípravy na přijímací řízení a zařadili do nabídky předměty nazvané cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky na rozšiřující úrovni. Po roční přestávce jsme dětem nabídli i cvičení z matematiky speciálně pro děti se zájmem o studium na gymnáziu.

Žáci uvažující o učebním oboru, měli možnost si vybrat variantu upevňování základního učiva v hlavních předmětech a dále si většinou volili předměty praktičtějšího zaměření.

8.1.5 Nepovinné předměty

Název předmětu	ročník	hodin týdně	vyučující	počet dětí
Sborový zpěv	I. – IX.	2	Černý	46
Přírodovědná praktika	IV. – IX.	2	Novák	15
Volejbal	VI.	2	Kotková	19
Volejbal	VII.	2	Mikyska	20
Volejbal	VIII. + IX. dívky	2	Kotková	17
Volejbal	VIII. + IX. chlapci	2	Mikyska	18
Celkem		12		135

Komentář: Hodinová dotace nepovinných předmětů zůstává na stejné úrovni, celkem bylo nepovinným předmětům v uplynulém školním roce věnováno 12 vyučovacích hodin. Nejvíce hodin měly činnosti sportovního charakteru, hlavně volejbalová příprava. Opět se nepodařilo naplnit skupinu dětí pro zdravotní tělesnou výchovu.

V rámci nepovinných i volitelných předmětů jsme pokračovali spolu s volejbalovým oddílem Slavie Hradec Králové v práci s volejbalovými třídami. Celkem se ve volejbalových třídách, které byly ve všech ročnících II.stupně do výcviku zapojilo 74 dětí, z toho 42 chlapců a 32 dívek.

8.1.6 Cizí jazyky

V uplynulém školním roce byly vyučovány jenom 2 jazyky. Pokračuje tendence klesajícího zájmu o výuku němčiny, počet zájemců o její výuku klesl pod 10 dětí v ročníku. Celkem na škole se cizímu jazyku povinně učilo 471 dítě, z toho si zvolilo němčinu jenom 27 z nich. Ve čtvrtých třídách a pátých třídách pro malý zájem již výuka německého jazyka nebyla do učebního plánu zařazena.

Výuka povinných cizích jazyků ve všech ročnících probíhala vždy ve stejnou vyučovací hodinu, což je velmi náročné na rozvrh i na personální obsazení. Má to však i organizační výhody, hlavně možnost snazšího zajištění odborného suplování. Jednotlivé skupiny byly vytvořeny tak, aby počet dětí v nich nepřevýšil 20. Ve skupinách anglického jazyka byl průměrný počet žáků 17,76 u německého jazyka pak 6,8.

Ve všech ročnících byly v postupném ročníku celkem čtyři skupiny angličtiny, vždy jedna v každé třídě a ve čtvrté pracovaly zbylé děti ze všech tříd. O výuku ruského jazyka opět nebyl projevěn dostatečný zájem.

8.1.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pro tuto oblast využíváme hlavně možností, které dává učební plán ve formě volitelných

předmětů, jedná se o různá cvičení a semináře. Jednotlivcům, kteří projevují o předměty hlavně přírodovědného charakteru cílený zájem je nabízena účast v o různých olympiádách s tím, že jsou na tyto soutěže učitelé připravováni.

8.1.8 Školní řád

Školní řád, který je základním materiálem ovlivňujícím provoz a chod školy je postupně vytvářen v takové formě, která odpovídá novým předpisům. V uplynulém školním roce byl inovován po rozsáhlé diskusi mezi pedagogy, ale i po vyslechnutí názorů starších dětí. Je vyvěšen k nahlédnutí na webových stránkách školy.

8.1.9 Klasifikační řád

Pro školní rok platil s velmi drobnými změnami původní klasifikační řád školy. Ve své současné podobě lze říci, že odpovídá potřebám školy i rodičů. Zůstali jsme u klasických známek, pouze v I.ročníku docházelo ke kombinaci známky a slovního hodnocení každého žáka.

V souladu s přípravou školního vzdělávacího programu pak musí řešeny zásadní pohledy na klasifikaci, protože současné předpisy umožňují mnohem větší volnost a variabilitu ve výstupech. Na zvážení je slovní hodnocení, k diskusi je otázka známkování výchovných předmětů. Také klasifikační řád zájemci naleznou na webových stránkách.

8.1.10 Informační systém vůči žákům a rodičům

Vedení školy považuje tuto oblast za velmi důležitou, klíčové místo mají nové webové stránky. Po delším úsilí došlo k jejich výrazné inovaci, lze tvrdit, že v současné době jsou ve velmi dobrém technickém stavu a mají jistě vypovídající charakter o tváři a nabídce školy. Je tam řada možností ke vzájemné komunikaci mezi učiteli, rodiči a žáky.

Tím ale není snížena význam pravidelných informačních dnů ve styku s rodiči dětí, které probíhají v tradičních termínech určených vždy před zahájením školního roku. Proběhly celkem čtyři, k tomu se konala jedna úvodní zářijová schůzka v rámci tříd. Termíny informačních dnů jsou tradičně voleny hlavně v návaznosti na pedagogické rady, což se dlouhodobě osvědčuje.

Pro jednání čtvrtletních pedagogických rad připravují učitelé průběžné hodnocení prospěchu jednotlivých žáků spojené s návrhem klasifikace, kde je možno uvádět nerozhodné známky (např. 2 – 3), ale i třeba mínusy. Toto hodnocení jsou povinni zapsat do žákovské knížky ještě před následným informačním dnem. Rodiče tak mají možnost včas zareagovat na rýsující se problémy s klasifikací a navštívit hlavně učitele předmětu, kde klasifikace neodpovídá představě. Kromě informačních dnů byli rodiče seznámeni se svým právem kdykoliv požádat učitele o konzultaci či vysvětlení.

K zajištění dobré informovanosti rodičů vydalo v průběhu školního roku vedení školy dvě čísla Bezručova zpravodaje. Jeho prostřednictvím jsou rodiče podrobně seznamováni se záměry vedení školy a zároveň jim je předávána aktuální nabídka různých akcí, určených jim i jejich dětem. Komunikace a vzájemná informovanost je velmi důležitou podmínkou pro plynulý chod školy, vydávání zpravodaje je svým způsobem i určitá prevence zbytečných problémů. Tím, že rodičům včas a třeba i opakovaně vysvětlíme naše úmysly, snižujeme možnost nedorozumění a zbytečného vysvětlování.

Den otevřených dveří proběhl zhruba 10 dní před zápisem do I.tříd, zcela záměrně. Tato akce se setkala se jako obvykle se zájmem. Protože proběhla v tomto termínu, tak o ni největší zájem projevili rodiče budoucích prvňáků. Tento den navštívilo školu celkem 87 rodičů a prarodičů, někdy i s dětmi.

8.1.11 Pedagogická praxe

V průběhu školního roku se zvýšil počet učitelů, kteří zodpovědně vedli praxi studentů pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové. Jako obvykle se jednalo se o různé druhy praxe, od náslechlů, přes průběžnou až po souvislou praxi vycházejících studentů.

Souvislá praxe studentů probíhala vždy na základě dohody mezi vyučujícím a studentem, kterou vedení školy vždy akceptovalo. Tento typ praxe v uplynulém školním roce vykonalo na škole celkově 29 studentů pátého ročníku VŠP a 3 ve školní družině.

Práce školy na tomto úseku byla v minulém školním roce oceněna opětovným předáním certifikátu „Fakultní škola“.

8.1.12 Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC

Vedení školy a pověření učitelé dlouhodobě spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou a některými speciálními pedagogy. Jde hlavně o oblast práce s dětmi majícími poruchy učení, jejich vyšetření a sledování. Určitým problémem byly značné časové odstupy od vyšetření do předání zprávy. Další spolupráce s poradnou se týkala vyšetření dětí, jejichž rodiče požádali o odklad povinné školní docházky.

Na škole po několik let pracuje psycholožka zaměstnaná na částečný pracovní úvazek. Pravidelně je na škole přítomna každé druhé pondělí, případně po dohodě v jiné dny. Pomáhá vedení školy a třídním učitelům řešit aktuální problémy hlavně ve výchovné oblasti, má na starosti komunikaci s rodiči. Svoji péči věnuje jak nově přicházejícím dětem již od zápisu až po vycházející děti, kde pomáhá s jejich orientací při volbě povolání.

Spolupracovali jsme úzce i s pracovníky SPC pro zrakově postižené, vzájemný soulad a porozumění jsou pro integraci slepé dívky v VIII.ročníku velmi nutné.

8.1.13 Prevence sociálně-patologických jevů

Tomuto problému byla věnována značná pozornost, postupovali jsme podle stanoveného plánu. Kromě běžných akcí jsme nově využili nabídku Městské policie a zařadili v průběhu celého roku celý seriál 21 besedy s jejími příslušníky. Jednalo se o zajímavá témata. Pro příští období jsme navázali nové kontakty, konkrétně se sdružením Semíramis, jejich činnost se naplno rozeběhne v příštím školním roce.

9. Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků

Učitelé byli průběžně seznamováni s kompletní nabídkou všech vzdělávacích institucí. Při obsazování jednotlivých akcí jsme postupovali podle dohody schválené na pedagogické radě. Byla stanovena přesná pravidla pro povolení účasti na jednotlivých akcích, určitá omezení jsou platná pouze pro akce, které jsou konány v době výuky. U akcí pořádaných mimo vyučovací dobu jsme v žádném případě nelimitovali počet zájemců. Pokud se jednalo o akci dopolední, pak se jich účastnil obvykle jeden učitel. V případě zájmu o akci jsme se vždy snažili učitelům vyhovět. Zlepšilo se i předávání poznatků kolegům v předmětových komisích.

Pedagogičtí zaměstnanci školy se za minulý školní rok zúčastnili celkem 75 vzdělávacích akcí, z toho jich bylo 45 v I.pololetí a 30 ve II.pololetí. Celkem 4 akce byly pořádány jako cykly, měly více seminářů. Na akce byl vyčerpán značný určených finančních prostředků v celkové výši přes 39 000,- Kč.

Vedení školy podporovalo průběžně i dlouhodobější aktivity, například jazykové kurzy pro neaprobované učitele, účast na náročnějších projektech jako jsou kurzy keramiky a dalších akcích. Jedinou podmínkou pro schválení účasti bylo, aby tyto akce korespondovaly se zájmem školy a byly perspektivní. Pak nebyl problém zvolenou aktivitu podporovat.

9.1 Školení SIPVZ v rámci Projektu P-I

Přiznaná dotace škole:	204 346,-Kč
Na ICT vzdělávání pedagogů	176 500,- Kč
Na připojení k internetu	27 846,- Kč
Přehled proškolených pedagogických pracovníků:	
Školení a ověření znalostí „Z“	3
Úvodní modul školení „P 0“	14
Modul internet	8
Modul grafika a digitální fotografie	9
Modul matematika	2
Celkem	36

10. Materiálně technické podmínky

Učebny, herny	Škola je postavena jako pavilónová se 27 třídami, ty jsou rozmístěny ve 3 pavilonech. Ve zbývajících je objekt tělocvičny a dále školní družiny společně se školní jídelnou. Všechny místnosti jsou plně využity, děti mají k dispozici celkem 39 učeben. Na II.stupni jsou koncipovány naprostou většinou jako poloodborné, určené pro výuku jednoho předmětu, děti na jednotlivé předměty přecházejí.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Všechny přírodovědné předměty (chemie, fyzika a přírodopis) jsou vyučovány v samostatných nově rekonstruovaných odborných učebnách, které mají nadstandardní vybavení podle požadavků vyučujících a potřeb dětí. Jsou vybaveny potřebnou audiovizuální technikou. Kromě těchto předmětů jsou pro odbornou výuku upraveny ještě učebna jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Tato učebna je navíc plně vybavena i počítači, slouží pro výuku obou předmětů. Další klasické počítačové učebny máme dvě. Protože ani to není dostačující, umístili jsme další počítačovou učebnu do jednoho oddělení školní družiny. Chodí tam jednak děti z I.stupně a také ji využívají k výuce učitelé cizích jazyků. Děti mají k dispozici velmi dobře vybavenou školní knihovnu, obsahuje přes 8000 titulů. Personálně se o ní stará paní vychovatelka na 50% úvazek, k dispozici tam mají děti i 5 počítačů. Je otevřena denně od 10:00, na základě dohody probíhají tam i některé vyučovací hodiny.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Součástí školy je od roku 1999 univerzální hřiště s plastovým povrchem. V odpoledních hodinách a o víkendech je využíváno v rámci celoměstského projektu pro mládež a veřejnost. Bohužel tento prostor je pro kvalitní výuku tělesné výchovy zcela nedostatečný, máme zájem o jeho zvětšení. Částečně využíváme sousední hřiště u Bavlny, ale to je připravováno k rekonstrukci. Nedílnou součástí je i připojené dětské hřiště, které jsme si vybudovali vlastními prostředky a slouží pro školní družinu, ale i pro veřejnost. Ale i to potřebuje změnu. Z těchto důvodů jsme na se zúčastnili výběrového řízení na projekt zaměřený na optimální využití venkovních prostor školy, který byl vyhlášen odborem školství a volnočasových aktivit královehradeckého magistrátu. Byl dotován částkou 300 000,- Kč. Do projektu jsme zařadili rekonstrukci dětského hřiště dětské hřiště,

	<p>úpravu stávajících sportovišť, obnovu chodníků, doplnění mobiliáře, sadové a zahradní úpravy. Zároveň máme v úmyslu využít prostory k prezentaci dobře pracujícího přírodovědného centra, v prostoru budou umístěny výběhy a prostorné klece pro různá zvířátka.</p> <p>S radostí jsme uvítali fakt, že náš projekt byl vyhlášen jako vítězný a zmíněnou dotaci použijeme pro realizaci projektu. Jedná se o úkol dlouhodobější s perspektivou tak 3 let, práce probíhají jak dodavatelsky tak svépomocí za aktivní účasti dětí.</p>
Sportovní zařízení	<p>V objektu školy jsou 2 tělocvičny, větší o rozměrech 27 x 15 metrů má plastovou podlahu a je určena výhradně míčovým hrám. Menší tělocvična o rozměrech 23 x 12 metrů je určena pro gymnastiku, má velmi dobré vybavení potřebným nářadím, navíc i pružnou Reuterovu podlahu. Na galerii je umístěna menší posilovna určená jen pro potřebu školy, případně zájmovou činnost.</p> <p>Mimo hodiny dané rozvrhem jsou využívány obě tělocvičny veřejností v rámci doplňkové činnosti pro sportovní oddíly, případně i veřejnost</p>
Dílny a pozemky	<p>U školy je menší pozemek, který slouží k výuce pěstitelských prací. Zájem děvčat o tuto činnost má evidentně klesající tendenci. Dílnu máme jednu, universální, je velmi dobře vybavena nářadím a nástroji. Kromě základní výuky technických prací jsou zde vyučovány i volitelné předměty technicky zaměřené a činnost zájmových kroužků. Nedílnou součástí zázemí školy pro výuku pracovního vyučování je učebna šití a školní kuchyňka.</p> <p>V objektu dílen je také umístěna učebna určená pro činnost keramických kroužků, o které je trvale značný zájem. Nejen od dětí, ale i z veřejnosti.</p>
Žákovský nábytek	<p>Bylo pokračováno v postupné obměně původního nábytku. Většina prostředků v této oblasti však bude směřována k přestavbě šaten, která proběhla o hlavních prázdninách.</p> <p>K nákupu využíváme hlavně dotaci od zřizovatele. Dalším významným zdrojem jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti. Dbáme přitom na dodržování zásad hygieny z pohledu existence minimálně dvou různých velikostí židlí a stolů v každé učebně.</p> <p>Ve školní družině jsme také průběžně pokračovali v postupné a velmi potřebné obnově nábytku.</p>
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	<p>Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic je plně v rukách garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů. V oblasti audio a videotechniky měli učitelé k dispozici dostatečné vybavení potřebné ke své výuce.</p> <p>Učební pomůcky by bylo potřeba rychleji obnovovat, financí se v této oblasti nedostává. Nabízené nové pomůcky jsou kvalitní, většinou cenově značně náročné. Pokračujeme postupně po dohodě s vyučujícími</p>
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	<p>Průběžně dochází k postupnému snižování dotací na nákup učebnic a učebních pomůcek, určená suma je rok od roku nižší. Jako dosti nákladné z hlediska přidělených prostředků se jeví povinné vybavení žáků I.tříd dané platným předpisem. Vedení školy nevyužívá možnosti, která byla oficiálně nabízena, vzít prostředky přidělené na</p>

	<p>ONIVy a použít je pro úhradu nákladů na stravování zaměstnanců. Velmi náročné období nastane s realizací školního vzdělávacího programu, z toho zcela logicky vyplyne potřeba výměny většiny učebnic. To bude při zachování současného trendu poskytování financí do této oblasti velmi problematické. V některých předmětech lze předpokládat potřeba nákupu celých nových sad učebnic, nikoliv doplňování současně používaných..</p> <p>Vedle základní řady učebnic využívají učitelé jednotlivé sady alternativních titulů, většinou starších, se kterými se pracuje přímo ve škole, děti je neberou domů.</p> <p>Celkem v devíti případech byli, vždy se souhlasem ředitele školy, požádáni rodiče o zakoupení pracovních sešitů potřebných pro výuku cizího jazyka, drobné materiály byly zakoupeny i pro fyziku a matematiku.</p>												
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Situace je také značně problémová, i v tomto školním roce ubylo dotací na učební pomůcky. Nabízené nové pomůcky jsou kvalitní, bohužel však většinou cenově značně náročné.</p> <p>Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic zůstává v podstatě v rukou garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů.</p>												
<p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p>	<p>Běžné audiovizuální pomůcky (zpětné projektory, videorekordéry, televizory, přehrávače) mají vyučující k dispozici podle svých požadavků. Všechny budovy školy jsou propojeny počítačovou sítí, napojeno na ní je celkem 89 počítačů. Z toho vyplývá, že celkové vybavení počítačů na škole je nad běžnou úroveň, všechny jsou zapojeny v síti, děti tedy mají poměrně snadný přístup pro internetové spojení. Převážně v odborných učebnách je instalováno v tuto dobu 9 dataprojektorů.</p> <p>Novým prvkem v moderní výuce jsou interaktivní tabule, v současné době jich je k dispozici celkem 5 kusů.</p> <p>Učitelé mají počítače v každém kabinetě, k dispozici je i potřebný počet tiskáren a skenerů, kvalitní počítače jsou ve sborovně.</p>												
<p>Investiční rozvoj</p>	<p>V této oblasti již delší dobu nemá škola problémy, naopak neúměrně velká část provozních prostředků je čerpána pro krytí odpisů. Je to hlavně zásluhou značných investic uplatněných při modernizaci školní kuchyně. V uplynulém školním roce byly investiční prostředky čerpány hlavně na tyto nákupy:</p> <table data-bbox="491 1518 1391 1733"> <tr> <td>Mycí stroj</td> <td>192 494,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Interaktivní tabule</td> <td>69 734,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Počítače</td> <td>161 019,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Dovybavení učebny přírodopisu</td> <td>304 432,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Pianino</td> <td>107 035,- Kč</td> </tr> <tr> <td>Regály do ŠJ</td> <td>103 661,- Kč</td> </tr> </table> <p>Část investičních prostředků byly se souhlasem zřizovatele použity na dovybavení školy, hlavně rekonstrukci šaten a na prováděnou úpravu okolních prostor školy.</p>	Mycí stroj	192 494,- Kč	Interaktivní tabule	69 734,- Kč	Počítače	161 019,- Kč	Dovybavení učebny přírodopisu	304 432,- Kč	Pianino	107 035,- Kč	Regály do ŠJ	103 661,- Kč
Mycí stroj	192 494,- Kč												
Interaktivní tabule	69 734,- Kč												
Počítače	161 019,- Kč												
Dovybavení učebny přírodopisu	304 432,- Kč												
Pianino	107 035,- Kč												
Regály do ŠJ	103 661,- Kč												
<p>Komentář: materiálně technické podmínky školy jsou v komplexním pohledu velmi dobré, kromě pravidelné provozní dotace využíváme pro významné posílení financí prostředků získaných při bohaté doplňkové činnosti</p>													

11. Zájmová činnost školy

	ZÁJMOVÁ ČINNOST		2005/2006
	název kroužku	pro ročníky	vedoucí
1.	anglický jazyk	I.	Bezrouková
2.	anglický jazyk	I.	Bezrouková
3.	anglický jazyk	II.	Zídková
4.	anglický jazyk	III.	Bezrouková
5.	Dětská debatní liga	VI.-IX.	Pelíšková
6.	aerobik	IV. - VII.	Lamichová
7.	aerobik	II.-III.	Ježková
8.	volejbal	IV., V.	Mikyska
9.	softbal	VI.-IX.	Kučera
10.	flórbal	VI.-IX.	Balda
11.	pohybové hry	I.	Ježková,Pechánková
12.	pohybové hry	III.	Smotlachová
13.	pohybové hry	II.	Beranová
14.	kondiční posilování	VI., VII.	Balda
15.	základy sebeobrany	III.-VI.	Balda
16.	základy sebeobrany	II.	Balda
17.	základy gymnastiky	I.-V.	Ouhrabková
18.	výtvarný	I.	Vitáková
19.	výtvarný	I.	Líbalová
20.	výtvarný	II.	Brzáková
21.	výtvarný	III.	Pechánková
22.	netradiční výtvarné techniky	VI.-IX.	Vysloužilová
23.	výtvarné techniky v praxi	V.-VI.	Hurdálková
24.	keramický	od III	Vitáková
25.	keramický	od III.	Vitáková
26.	keramický	IV., V.	Malcová
27.	keramický	IV., V.	Malcová
28.	keramický	II.	Vysloužilová
29.	flétna začátečníci	I.,II.	Hvězdová
30.	flétna pokročilí	III.,IV.	Hvězdová
31.	chovatelský	I.	Novák
32.	chovatelský	II.	Novák
33.	chovatelský	II.,III.	Novák
34.	chovatelský	V.-VII.	Novák
35.	chovatelský	VI.	Novák
36.	počítačový-základy obsluhy	III.-VI.	Letocha
37.	počítačový-základy obsluhy	III.-VI.	Letocha
38.	cyklistický	III.-VI.	Lamichová,Zemanová
39.	počítačový-virtuální létání	VI.-IX.	Strůna
40.	Magic	V.-IX.	Letocha
41.	debrujaři	VII.,VIII.	Míček

Komentář: Pokračovali jsme úspěšně v osvědčeném systému široké nabídky placené zájmové činnosti. Zájmová činnost se několik let drží na standardní úrovni, v tomto školním roce pracovalo 41 kroužků. Celý projekt probíhal ve spolupráci s vedením KPZŠ, organizačně ho zajišťovali zaměstnanci školy. Tato aktivita má trvale velmi příznivý ohlas mezi rodiči. Dává

totiž dětem možnost v době obvykle navazující přímo na výuku zabývat se činností, která je pro ně přitažlivá a zajímavá. Malé děti pracují v kroužcích většinou v době svého pobytu v družině, řada z nich chodila do dvou i více kroužků.

Jako vedoucí zájmových útvarů pracovali převážně učitelé školy, ale také naši bývalí žáci, dále studenti Vysoké školy pedagogické a výjimečně i rodiče. V celém systému bylo zaregistrováno 576 účastníků, někteří chodili ovšem do více kroužků, takže úhrnem se zájmové činnosti zúčastnilo 383 žáků naší školy. Na jeden zájmový útvar připadlo v průměru zhruba 15 žáků.

Poplatky byly jako vždy stanoveny na základě časových dotací a materiální náročnosti. Za možnost pracovat v kroužcích děti platily poplatek ve výši od 300,- Kč do 800,- Kč za celý školní rok. Vyšší poplatky se týkají kroužků jazykových, které probíhaly 2x týdně a keramických, které jsou náročné na materiál. Vybrané peníze byly využity zásadně jen na zaplacení mzdy pro vedoucí a organizátory činnosti, případně na materiálové zajištění. Žádné pronájmy a jiné poplatky nebyly vyžadovány. Nejedná se tedy o činnost ziskovou, ale vyloženě účelovou.

Zajímavostí je, že do některých kroužků docházeli po dohodě i žáci z jiných škol, bylo jich tentokrát 49, hlavně v přírodovědné oblasti. Cizím dětem jsme vyhověli v případech, pokud naši žáci zájmový útvar početně nenaplnily

12. Soutěže žáků

V průběhu školního roku se žáci školy zúčastnili i řady sportovních soutěží. Značné úspěchy jsme v širokém záběru dosáhli i v atletických soutěžích, přes handicap chybějícího kvalitního hřiště. Patříme v této oblasti trvale mezi nejlepší školy ve městě.

Z ostatních sportů jsme největších úspěchů dosáhli vítězstvím v krajských kolech basketbalu a softbalu chlapců. Na škole byla během školního roku uspořádána vyučujícími vzdělávacích předmětů řada soutěží, některé i dlouhodobějšího charakteru.

Dále se žáci školy se pod vedením učitelů poctivě průběžně připravovali na školní kola a ti nejlepší z nich i na okresní kola olympiád a dalších soutěží. V mnoha případech byli úspěšní a jejich umístění nám udělalo velkou radost.

13. Dlouhodobé akce školy

Typ akce	počet akcí	počet dětí
Škola v přírodě	12	281
Lyžařský výcvik	1	62
Zájezd do Anglie	1	17
Soustředění volejbal	1	12

Komentář: Ve školním roce 2005/2006 proběhly vyjmenované akce podle stanoveného plánu, jedna škola v přírodě, konkrétně IV.B se uskutečnila v zahraničí – Itálii. Na I.stupni proběhly školy v přírodě ve všech třídách kromě prvních ročníků.. Lyžařský výcvik se konal pro žáky VII.ročníků a pro členy volejbalových tříd.

14. Významnější akce školy

Zahradní slavnost – proběhla po pečlivé přípravě již po páté stala se tradičním setkáním, na kterém se sešlo přes 500 dětí a rodičů

Činnost dětí měla protentokrát mírně adrenalinový charakter, využili jsme nabídky sdružení, které sa na tuto oblast zaměřilo. Žáci na deseti stanovištích prokazovali svoji obratnost a fyzickou zdatnost, mimo jiné i na horolezecké stěně.

Zároveň si rodiče mohli prohlédnout keramickou dílnu s ukázkami výrobků a prodejní

výstavou, výstavku prací členů modelářského kroužku a bohatou dokumentaci z akcí školy. Po vyhodnocení soutěží na závěr vystoupil pěvecký sbor, společné posezení u táboráku uzavřelo hezké odpoledne. Dle názoru účastníků byla vydařená, rozhodně přispívá ke zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči

Olympijské hry – v tomto školním roce proběhly ve 2 fázích, jako letní a zimní varianta. U dětí se akce setkala s velkým zájmem, organizátoři se danými propozicemi snaží o maximální zapojení většiny dětí ze všech tříd. Závěrečnou součástí her je i společné vyhodnocení nejúspěšnějších tříd.

Dětský den - jako každý rok jsme dali našim žákům možnost prožít zajímavý den a přihlásit se na jednu ze zajímavých akcí sportovního či vzdělávacího charakteru, které pro ně zorganizovali učitelé školy. Jednotlivých činností se zúčastnily děti podle svého zájmu, bez ohledu na třídní kolektiv. Ohlas byl jako obvykle velmi kladný, došlo k inovaci nabízených možností, každý si tak prožil den podle svého přání.

15. Ostatní mimoškolní aktivity

15.1 přírodovědné centrum

Přírodovědné centrum pracovalo pod vedením kolegy Nováka naplno po celý školní rok, funguje stále jako stalo nadstandardní zařízení školy. Zájmová činnost v něm probíhala ve dvou dnech v týdnu. Ostatní dny jsou určeny pro veřejnost a pro chovatelské záležitosti. Návštěvníci mají výjimečnou příležitost shlédnout expozici řady cizokrajných savců, plazů, ryb. Přírodovědné centrum zůstává zcela ojedinělým zařízením na základních školách.

15.2 bufet a školní mléko

Po řadu let funguje ve škole bufet ke spokojenosti nejenom dětí, ale i jejich rodičů. Třetím školním rokem bylo nabízeno dětem dotované mléko, tentokrát i pro starší děti, což se setkalo s nečekaným zájmem u rodičů.

15.3. klub Kamarád

Sedmým rokem pokračovala tato další forma spolupráce se sdružením Sallinger, jeho členové vedli dvakrát týdně skupinku dětí, které měly nějaké problémy, ať už doma nebo ve škole, případně si i jenom chtěly popovídat. Svým způsobem naše škola nepatří mezi ty, kde jsou nějaké větší skupiny „krizových dětí“. Jsou to spíše jednotlivci, kteří potřebují a vyhledávají pomoc, ale i tak se jedná o zásluhnou a potřebnou aktivitu pro školu a rodiče. Ve II. pololetí tato činnost bohužel přestala fungovat.

15.4 školní hřiště

Denní otevření sportovního i dětského hřiště je velmi dobrou akcí preventivního charakteru. Důležité je, že magistrát města dotuje účelovými finančními prostředky mzdu správce hřiště. Na našem hřišti pracoval správce velmi dobře, výrazně ubylo dřívějších problémů. Hřiště je otevřeno na podzim a na jaře, konkrétně od začátku dubna do konce října. Současní i bývalí žáci tuto možnost rádi využívali jak odpoledne, tak i o víkendech. Měli možnost si vypůjčit míče a další sportovní náčiní. Školní hřiště bylo otevřeno i o prázdninách, s výjimkou doby čerpání celoškolní dovolené.

15.5 sběr

Sběr papíru byl pořádán pravidelně jedenkrát za měsíc, v minulém školním roce proběhl celkem devětkrát. Na organizaci sběru se s učiteli podílí hlavně děti, které pracují v hnutí Brontosaurus. Má mezi dětmi i rodiči svoji tradici, celkový výsledek je odevzdání přes 50 tun starého papíru za minulý školní rok. Mimo papír děti sbíraly i léčivé byliny a na podzim kaštiny a žaludy.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2005

a) příjmy

1. celkové příjmy	32 265 691,- Kč
2. příjmy z doplňkové činnosti	2 536 339,- Kč
3. ostatní příjmy	29 729 352,- Kč

b) výdaje

1. investiční výdaje celkem	32 258 116,- Kč
2. neinvestiční výdaje na SIPVZ	204 346,- Kč
- náklady na platy pracovníků školy	14 892 781,- Kč
- ostatní osobní náklady	88 580,- Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	5 486 610,- Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	265 728,- Kč
- ostatní provozní náklady	11 320 751,- Kč
c) akce disponibilní hodina	49 320,- Kč

Hradec Králové
2006-10-22

Mgr. František Obr
ředitel školy